ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ИНТЕРЕСНЫЙ ДЕТСКИЙ САД"

УТВЕРЖДАЮ
Ген. директор ООО «ИДС»

Филинова Виттория Васильевна
«22» августа 2025 года

ОСНОВНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Москва
2025

I. Целевой раздел

I. Целевой раздел Программы	
I.1.Обязательная часть программы (содержание соответствует ФОП ДО)	
I.1.1.	**Пояснительная записка**
	Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ООО «ИДС» (далее - ООО «ИДС» и\или ДО) разработанавсоответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО)иФедеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Нормативно-правовойосновойдляразработки Программыявляютсяследующиенормативно-правовыедокументы: • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

	• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольногообразования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); • Приказ от 14 марта 2022 г. № 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования»; • Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 01 апреля 2022 №244 «Об утверждении Стандарта организации деятельности семейных детских садов в государственных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»; • Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 15 августа 2022 № 666 «Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования г. Москвы». • Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»; • Устав ООО «ИДС»; • ПрограммаразвитияООО «ИДС»; Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для

	успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО. **Обязательная часть** Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) и обеспечивает: • воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина РоссийскойФедерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном еговозрастусодержании доступными средствами; • созданиеединогоядрасодержаниядошкольногообразования(далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностямроссийского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историюикультурусвоей семьи, большойи малой Родины; • созданиеединогофедеральногообразовательногопространствавоспитанияиобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и егородителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости отместаи регионапроживания. **В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей: Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: • рабочая программа воспитания, • режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДО, • календарный план воспитательной работы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Содержательный раздел Программы включает описание:

	• задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. • вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; • особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способов поддержки детской инициативы; • особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; • образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел Программы включает описание: • психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; • организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); • материально-техническое обеспечение Программы; • обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.
I.1.1.1.	**Цель и задачи реализации Программы**
	Целью Программы(п.14.1. ФОП ДО) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. **Задачи Программы** (п.14.2. ФОП ДО) Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
I.1.1.2.	**Принципы и подходы к формированию Программы**(п.14.3. ФОП ДО)
	Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО: 1.) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2.) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3.) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4.) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

	5.) сотрудничество Организации с семьей; 6.) приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7.) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных в видах детской деятельности; 8.) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9.) учет этнокультурной ситуации развития детей. **Основные подходы к формированию Программы.** Программа: • сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; • определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; • обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; • сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).
I.1.1.3.	**Значимые для разработки и реализации программы и характеристики; возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**
	Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся,родители(законныепредставители). ***СоциальнымизаказчикамиреализацииПрограммы***каккомплексаобразовательныхуслуг выступают в первую очередь родители (законные представители) обучающихся какгаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. ОсобенностиразработкиПрограммы: • условия, созданные в ДО для реализациицелей и задач Программы; • социальныйзаказродителей(законныхпредставителей); • детскийконтингент; • кадровыйсоставпедагогическихработников; • культурно-образовательные особенности ООО «ИДС»;

	• климатические особенности; • взаимодействиессоциумом. Дошкольное образование обучающиеся получают в дошкольных группах ООО «ИДС». В ООО «ИДС», 2 группы общеразвивающей направленности. Группы комплектуются с учетом возраста детей. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности: общеразвивающей для обучающихся от 3 лет до окончания образовательных отношений. Образовательный процесс в соответствии с Программой выстраивается с учетом климатических условий средней полосы, для которой характерна сменяемость четырех времен года. В соответствии с особенностями каждого времени года создаются условия для разнообразной детской деятельности: познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, двигательной, коммуникативной, игровой, конструктивной. Режим работы дошкольных групп: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах полного дня – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00 часов. **Общие сведения о Программе** Инвариантная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). Вариативная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом парциальных программ: • «Мы живем в России» ЗеленоваН.Г., Программагражданско-патриотическоговоспитания детейдошкольного возраста 4-7 лет, • «Юнный Эколог» С.Н.Николаева, Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников в возрасте от 3-7 лет. В ОП ДО также учтены: • возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; • уровень готовности педагогов дошкольных отделений к реализации образовательной программы; • сложившиеся традиции педагогических коллективов; • организация образовательной среды; • организация развивающей предметно-пространственной среды; • возможности социума при организации сетевого взаимодействия; • материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

	Возрастные характеристики современного ребенка
	Младенчество (от двух месяцев до одного года)
	Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появление 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.
	Ранний возраст (от одного года до трех лет)
	Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.
	Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

	Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»),ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста. Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л.С. Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Ведущая деятельность, обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А.Н. Леонтьев).

Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1-3 лет	Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый (Д. Б. Эльконин, Л. Ф. Обухова).	В возрасте 1-3 лет малыш как бы всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в ***предметное действие***, он не видит тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Малыш не может самостоятельно «открыть» функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо употреблять. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие. Но выполняться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью становится предметная, а ситуативно-деловое общение выступает средством ее осуществления. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции. В ***предметной деятельности*** в раннем возрасте формируются «гордость за собственные достижения», активная речь, складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивных видов деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
3-7 лет	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок-предмет-взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и	Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если ребенок в конце раннего детства говорит: «Я большой», – то дошкольник к 7 годам начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых,

		действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется.	необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий ***круг деятельности игровую, трудовую, продуктивные, бытовую, общение,*** формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая. Главным итогом развития всех видов деятельности, с одной стороны, выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л. А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.
I.1.1.4.	**Планируемые результаты освоения Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений** (п.15 ФОП ДО)		
	В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики **возможных** достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).		

	Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.
	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам), п.15.2. ФОП ДО**:**
	1) у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; 2) ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); 3) ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; 4) ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; 5) ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; 6) ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; 7) ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; 8) ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; 9) ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; 10) ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; 11) ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; 12) ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

	13) ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); 14) ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; 15) ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; 16) ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; 17) ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки {гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, коленки, лепешки; 18) ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; 19) ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте, (п.15.3. ФОП ДО **).**
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам), п.15.3.1 ФОП ДО**:**
	1) ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; 2) ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; 3) ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; 4) ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; 5) ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; 6) ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

	7) ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; 8) ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; 9) ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; 10) ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; 11) ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; 12) ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; 13) ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; 14) ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; 15) ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; 16) ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; 17) ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; 18) ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; 19) ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой н неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

	20) ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; 21) ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; 22) ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; 23) ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам), п.15.3.2. ФОП ДО**:**
	1) ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; 2) ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; 3) ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; 4) ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; 5) ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; 6) ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; 7) ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; 8) ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; 9) ребенок самостоятелен в самообслуживании; 10) ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; 11) ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

	12) ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; 13) ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; 14) ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; 15) ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; 16) ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; 17) ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; 18) ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; 19) ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; 20) ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; 21) ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; 22) ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; 23) ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; 24) ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; 25) ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

	26) ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; 27) ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; 28) ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам), п.15.3.3.ФОП ДО**:**
	1) ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; 2) ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; 3) ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; 4) ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; 5) ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие), мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; 6) ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДО; 7) ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; 8) ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

	9) ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; 10) ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; 11) ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства демонстрирует богатый словарный словарь, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; 12) ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; 13) ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; 14) ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; 15) ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; 16) ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; 17) ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; 18) ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; 19) ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

	20) ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; 21) ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной Программы (к концу дошкольного возраста), п.15.4. ФОП ДО**:**
	1) у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; 2) ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; 3) ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; 4) ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; 5) ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; 6) ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; 7) ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; 8) ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; 9) ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; 10) ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; 11) ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; 12) ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; 13) ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; 14) ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; 15) у ребенка выражено стремление заниматься значимой деятельностью;

	16) ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); 17) ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; 18) ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; 19) ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; 20) ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; 21) ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; 22) ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; 23) ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; 24) ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; 25) ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; 26) ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; 27) ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

	28) ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; 29) ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; 30) ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; 31) ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; 32) ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интереса с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; 33) ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; 34) ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в соответствии с п.16. ФОП ДОнаправлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальными завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратнойсвязи, позволяющей осуществлятьуправление образовательнымпроцессом. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической

	диагностики. Ее проведение для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формы организации и методы определяется локальным актом ООО «ИДС». Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: • планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; • целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; • освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. **Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:** 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); *2)* оптимизации работы с группой детей. **Периодичность проведения** педагогической диагностики определяется локальным актом ООО «ИДС». Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели **возможных** достижении детей на разных этапах

	дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту появления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются. Способ и форма их регистрации определяется локальным актом ООО «ИДС». Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка, в которой отражены показатели возрастного развития ребенка и **критерии их оценивания.** Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликациям, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

	Мониторинг динамики развития детей ООО «ИДС» осуществляется с использованием программного обеспечения, в основу которого заложены «Показатели развития личности ребенка в образовательных областях», разработанные ГАОУ ДПО МЦКО совместно с ГБНУ МИРО.
I.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Региональный компонент	В ходе реализации Программы активно используется не только образовательный потенциал образовательной организации, но и социокультурная, образовательная среда района города Москвы. **Цель:** соответствует ФОП ДО. **Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений):** • формирование знаний и умений детей, необходимых для жизни, в том числе навыков самообслуживания, решение практических задач и безопасной деятельности в современной социальной и технологической среде г.Москвы; • развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации, посредством включения в образовательный процесс образовательного терренкура; • создание комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда с учетом регионального компонента. • формирование интереса детей к изучению культуры города – столицы родной страны, традиций и исторического наследия Москвы, включая образовательную среду мегаполиса. Обогащение воспитательных систем, реализуемых в дошкольных группах образовательной организации, внесением в жизнь каждого ребенка персонифицированных культурных событий. Сетевое взаимодействие с организациями культуры, образования, науки и др. партнерами, а также использование ресурсов города Москвы. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются образовательные проекты, объединённые общей познавательной, культурной и гуманитарной направленностью: проект «Москвоведение»; городской проект «Дошкольник в мире STEM»; проект «Детский сад и спорт: школа мяча»; проект «Юные экологи Москвы», городской проект: «Дошкольное пространство без границ», городской проект «Безопасная дорога», олимпиада «Музеи. Парки.Усадьба», городская олимпиада «История и культура храмов столицы». Для решения данных задач в едином методическом пространстве сформированы тематические проектные офисы с участием педагогов разных уровней образования и различных предметных областей: «Преемственность», «Функциональная грамотность», «Точка роста». Также в содержательном и организационном разделах Программы подробно описаны механизмы решения задач, в том числе в рамках

модели по реализации преемственности уровней образования. Данная модель обеспечивает системную работу в направлении профессионального роста педагогов и дает возможность транслировать эффективные практики реализации Программы, а также выстраивать единую образовательную траекторию для решения вариативных задач.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- обогащения (амплификация) детского развития;
- ранней психолого-педагогической помощи;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;
- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия;
- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».

Основные подходы к формированию Программы: соответствуют обязательной части Программы (п.I.1.1.2).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах ООО «ИДС»

Контингент детей	**Возрастные особенности**
3-4 года	- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами); - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; - у детей активизируются речевые навыки за счет расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов; - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме); - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счета в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени;

	- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события; - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.; - формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребенка его детализацией.
5-6 лет	- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь; - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме; - активно совершенствуется техника выполнения основных движений; - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяженный во времени; - наряду с наглядно-образным, появляются элементы словесно-логического мышления.
6–7 лет	- появляются двигательные качества, такие как ловкость, быстрота, сила и др.; - сформированы гигиенические навыки и привычки; - в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом; - основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; - используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное; - развитие половой я-идентификации, формирование позиции школьника; - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки; - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме; - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности; - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.
	Индивидуальные особенности
	- нарушено понимание обращенной речи; - снижен или отсутствует активный словарный запас;

Дети с тяжелыми нарушениями речи 3-4 лет	- испытывают трудности построения простой фразы; - нарушена слоговая структура слова; - испытывают трудности произношения простых по артикуляции звуков.
Дети с тяжелыми нарушениями речи 4-5 лет	- испытывают трудности при построении сложносочиненных предложений; - нарушено употребление продуктивных словообразовательных моделей и грамматических форм слов; - нарушено произношение звуков позднего онтогенеза; - не владеют навыками фонематического анализа.
Дети с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет	- имеют речевую аномалию, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе; - у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы; - нарушена произносительная сторона речи; - дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух; - грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, пассивный словарный запас значительно преобладает над активным; - лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации; - четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике; - фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш, щ, ч, ж), свистящих (с, з, ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков; - грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов.
Дети с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет	- наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции; - нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования; - поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое; - дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами»;

	- наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога; - фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов; - ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	Дети с нарушениями ОДА – неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и их частей, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательно-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других, наоборот, в виде заторможенности, вялости.
Дети с задержкой психического развития	У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.
Дети с задержкой психического развития	- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками); - отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

	3 – 5 лет	- неравномерная работоспособность; - отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания; - выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве; - нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу; - снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми; - нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.
	Дети с задержкой психического развития 5 – 7 лет	- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития; - не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться; - отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям; - не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности; - испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики; - непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; - несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления; - могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.
	Планируемые результаты освоения Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.15 ФОП ДО): соответсвуют обязательной части Программы (п.I.1.1.4).	
	Парциальная программа «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы живем в России» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов, проживающих в России, родного города.	

	Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. **Задачи:** - формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; - формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям; - формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России; - воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изо деятельности, художественное слово; - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России. Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной деятельности по программе «Мы живем в России» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей). Реализация программы «Мы живем в России», ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуются через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов. Срок реализации программы рассчитан на три года. Реализация программы «Мы живем в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». **Принципы и подходы к реализации программы** В основу реализации программы положены следующие принципы: - принцип личностно-ориентированного общения– индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми; - принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам; - принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности; - принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе; - принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. **Подходы:** - личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

	- культурологический – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния. - диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. - компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений. **Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста** Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества. Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка

	видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. **4-5 лет** В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень – более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития: - знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; - установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений; - удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей. **5-6 лет** Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, 30 посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребенок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания. **6-7 лет** К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребенком элементарной целостной картины путем сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребенок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений: - постановка цели и планирование;

	-прогнозирование возможных эффектов действия; - контроль за выполнением действий; - оценка результатов и их коррекция. К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребенка формируется познавательное и бережное отношение к миру. **Планируемые результаты освоения программы** Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Это оценка проводится воспитателями и специалистами Учреждения в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. **Региональный компонент** • Дети владеют углубленными знаниями о городе Москва, области, государстве, в котором живут, знают символику, испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну; • Имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; Результаты наблюдения используются исключительно для решения следующих задач: - индивидуализации образования; - оптимизации работы с группой детей.
	Программа «Юный эколог» С. Н. Николаева Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников. В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который может быть взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

	Цель: воспитание экологической культуры дошкольников. В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение. «Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов: • Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах. • Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле. • Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных. • В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. • Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой. • В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности. Реализация программы «Юный эколог», ориентирована на детей от 3 до 7 лет и реализуются через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов. **Планируемые результаты** по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно: • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; • обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; • знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Планируемые результаты сформированы на основе содержания парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

	В познавательной сфере: • имеют первичные представления об основных правилах экологически грамотного и безопасного поведения в природе; • имеют представления о ценности здорового образа жизни; • имеют элементарные представления о живой и неживой природе; • имеют понятие о красоте природы; • знают существенные отличительные признаки природных объектов; • знакомы с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу; • имеют представление об окружающем растительном мире, о роли растений в жизни людей, о разнообразии цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу; • имеют общее представление о существующих в природе взаимосвязях растений, животных и человека; • знакомы с технологией изготовления поделок из природного материала. В эмоционально-мотивационной сфере: • проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам; • проявляют интерес к миру животных и растений; • проявляют чувство ответственности по отношению к окружающей среде; • проявляют интерес к рассказам о жизни растений, повадках животных. В практической сфере: • проявляют эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным; • проявляют нравственные и эстетические чувства при восприятии природных явлений; • проявляют познавательный интерес к восприятию окружающего мира; • умеют проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений; • демонстрируют умения и навыки правильного взаимодействия с природой, животными; • проявляют навыки по охране природы; • активно осваивают навыки по уходу за растениями; • принимают активное участие и действенный интерес к мероприятиям экологической направленности; • владеют элементарной технологией изготовления поделок из природного материала • соблюдают правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

	Региональный компонент: • сформированы основы читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности; • сформированы основы навыков чтения и письма и других предпосылок учебной деятельности; • проявление интереса к изучению культуры и истории города Москвы, актуальных направлений его развития. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Это оценка проводится воспитателями и специалистами Учреждения в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности ОП ДО
	- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования и отсутствие жалоб.

II.Содержательный раздел

II. Содержательный раздел Программы	
II.1. Обязательная часть программы.	
II.1.1.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**
	Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
	В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет (или окончания образовательных отношений), а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах: • принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода–от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности; • принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами; • принципамплификациидетскогоразвитиякакнаправленногопроцессаобогащенияиразвертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста; • принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности; • принципреемственностиобразовательнойработынаразныхвозрастныхэтапахдошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программареализуетданныйпринципприпостроениисодержанияобученияивоспитанияотносительноуровняначальногошко

	льного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи; • принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка; • принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическомуи (или) психическому здоровью воспитанников, и психоэмоциональному благополучию. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в дошкольных группах по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания**.**
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию соответствует ФОП ДО п.18
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию соответствует ФОП ДО п.19.
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по речевому развитию соответствует ФОП ДО п.20
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по художественно-эстетическому развитию соответствует ФОП ДО п.21
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по физическому развитию соответствует ФОП ДО п.22
II.1.2.	**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей**
	Дошкольное образование может быть получено в дошкольных группах ООО «ИДС», а также в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

	Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе педагог ориентируется на сформировавшиеся у него практики воспитания и обучения детей, оценку результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию – быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»: 1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель. 2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия». 3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения

	и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему мы не смогли?»). 4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях. 6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.
	Согласно ФГОС ДО педагог используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:
	в дошкольном возрасте (3 года – 7 лет):
	• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и упражнений и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

	движения, игра на детских музыкальных инструментах).
	Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:
	• организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); • осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); • мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
	При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
	1) информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); ***2)*** репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); ***3)*** метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; ***4)*** эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); ***5)*** исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

	• демонстрационные и раздаточные; • визуальные, аудийные, аудиовизуальные; • естественные и искусственные; • реальные и виртуальные.
	Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:
	• двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); • предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); • игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); • коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); • познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); • чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); • продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); • музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). ДО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.
II.1.3.	**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей** (п.27.ФОП ДО)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ООО «ИДС» ДО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказанием квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ООО «ИДС» ДО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы и социальные педагоги.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее–Программа КРР) в соответствии с ФГОСДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности (далее ООП) и стартовые условия освоения Программы.
- Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих просветительских задач Программы КРР.

	Цели коррекционной работы: • раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений; • коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольноговозраста; • социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихсясверстников. **Задачи КРР на уровне ДО:** • определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации ДО; • своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами; • осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) илипсихолого-педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации (ППК); • оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихсяконсультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; • содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявлениедетейспроблемамиразвитияэмоциональнойиинтеллектуальнойсферы; • реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. **Коррекционно-развивающая работа организуется:** • **по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);** • **на основании результатов психологической диагностики;** • **на основании рекомендаций ППК** • **в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основании заключения ЦМПК г. Москвы.** Коррекционно-развивающая работа в ООО «ИДС» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержаниекоррекционно-развивающейработыдлякаждогообучающегосяопределяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации и **на основании заключения ЦМПК г. Москвы**.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРРсобучающимисяцелевыхгруппосуществляетсявходевсегообразовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункции особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ООО «ИДС» включает следующие блоки в соответствии с ФОП ДО:

1) **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного

	профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. ***2)*** **Коррекционно-развивающая работа включает:** • выбороптимальныхдляразвитияобучающегосякоррекционно-развивающихпрограмм/методикпсихолого-педагогическогосопровожденияв соответствиисегоособыми(индивидуальными)образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

	• создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярковыраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности; • формированиеинклюзивнойобразовательнойсреды,втомчислеобеспечивающейвключениедетейиностранныхгражданв российскоеобразовательноепространствоссохранениемкультуры идентичности, связанных со страной исхода/происхождения; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранитьнеадекватныеметодывоспитаниявсемьевовзаимодействииродителей(законныхпредставителей)сдетьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. ***3)*** **Консультативная работа включает:** • Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. ***4)*** **Информационно-просветительская работа предусматривает:** • Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям(законным представителям),педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. ***5)*****Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами**, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированнойобразовательнойпрограммой ДО (далее ФАОП ДО).

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины, формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) **КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей старшего дошкольного возраста, характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогическогосопровожденияосуществляетсянаосновániимедицинскогозаключенияирекомендацийППКпорезультатампсихологическойипедагогическойдиагностики, ЦМППК г. Москвы.

7) **Направленностькоррекционно-развивающейработысодареннымиобучающимисявключает:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДО, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогическогосопровожденияосуществляетсянаосновезаключенияППК, по результатам психологической и педагогической диагностики, ЦМППК г. Москвы.

8) **Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов**, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическоесопровождениедетейданнойцелевойгруппыможетосуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППКпорезультатампсихологическойдиагностикиилипозапросуродителей(законныхпредставителей)ребенка, ЦМППК г. Москвы.

9) К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с п**с**ихологическим здоровьем, эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий), поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман), проблемы неврологического характера (потеря аппетита), проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в

	лидерстве),проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает: • коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей), ЦМППК г. Москвы.
II.1.4.	**Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**
	Образовательная деятельность в ДО включает: • образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; • образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; • самостоятельную деятельность детей; • взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры; 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

	5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. **Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:** обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

	Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО. В ДО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: • беседа, • рассказ, • эксперимент, • наблюдение, • дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога). Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: • игровые ситуации, • игры-путешествия, • творческие мастерские, • детские лаборатории, • творческие гостиные, • творческие лаборатории, • целевые прогулки, • экскурсии, • образовательный челлендж, • интерактивные праздники. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: • детско-родительские и иные проекты, • тематические дни,

	• тематические недели, • тематические или образовательные циклы. **Игра** – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учится понимать правила и творчески преобразовывать их. Основная черта игровой деятельности **детей 3-го года жизни** – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений). **Задачи развития игровой деятельности детей:** • развивать игровой опыт каждого ребенка; • способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности; • поддерживать первые творческие проявления детей; • воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. **Сюжетно-изобразительные и сюжетно-ролевые игры.** Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни ребенок выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, устанавливает связи между действиями в игровом сюжете (сначала – потом), наблюдает за игровыми действиями других детей, играет в спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии выстраивает кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками, передает в движении

образы зверей, птиц в играх-имитациях, участвует в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использует постройки (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Дети разыгрывают сюжеты многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками и бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит. Шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя у дошкольника появляется сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Начинается обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Дошкольник играет с дидактическими игрушками – матрешками, башенками, пирамидками, у него вызывают интерес настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер предмета, сравнивать два предмета, составлять пары. Дети начинают осуществлять действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому – маленькую), у них развивается умение разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты игровой деятельности

Достижения ребенка	**Требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. - Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. - Игровые действия разнообразны.	- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. - Игровую роль не принимает («роль в действии»). - Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. - Игровые действия однообразны.

	- Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.	-Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. - Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

Четвертый год жизни. Младшая группа

Игра – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- развивать игровой опыт каждого ребенка;
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира;
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, увиденных мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе. Во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в

	создании построек (автобуса, поезда, домика) из разных деталей: игровых модулей, крупного строителя, коробок, стульчиков. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»). **Режиссерские игры.** Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («Покажи, как Колобок убегал от волка», «Покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, освоение действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания – ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «Зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»). **Игровые импровизации.** Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы – мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге. Бабочки летают – солнышко сияет, дождик полил – крылышки замочил, трудно лететь – на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком. **Игра – экспериментирование с различными предметами и материалами.**

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы-лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плаванье мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы – и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Результаты игровой деятельности

Достижения ребенка	**Требует совместных усилий педагогов и родителей**

	- ребенок отражает в играх разные сюжеты; - активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; - охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; - у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; - проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.	- игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия; - в совместной игре с воспитателем мало инициативен; - проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей; - игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развивая сюжета; - в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.
	Пятый год жизни. Средняя группа В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей. **Задачи развития игровой деятельности:** - Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). - Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. - Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. - Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. **Сюжетно-ролевые игры.** Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре. Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до	

	начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование и играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («Чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса). Развитие умения вести разные ролевые диалоги – в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии – в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях – мамы, папы, бабушки, детей). Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»). Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов разнообразного содержания. Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми. **Режиссерские игры.** Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.). Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей. Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание

	предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам. **Игровые импровизации и театрализация.** Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка – вот такая; огромный снежный ком, дом, гора – вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов. **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.** **Игры с водой, снегом, льдом.** «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности, наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет - не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, Снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам). **Игры с мыльной водой и пеной.** «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой «большой»). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены). **Игры с зеркалом.** «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселые солнечные зайчики). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

Игры со светом. «Театр теней», «У кого тень интересней?», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

Игры со стеклами. «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

Игры со звуками. «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировка предметов на основе общих признаков (это – посуда, это – обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6-8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре, формулировать в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно – картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям; проявлять желание объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

Результаты игровой деятельности

Достижения ребенка	**Требует совместных усилий педагогов и родителей**

	- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. - Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. - Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. - Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. - Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. - Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. - В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. - Доброжелателен в общении с партнерами по игре.	- В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. - Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. - В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге. - В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила. - Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.
	Старший дошкольный возраст дети от 5-7 лет Старший дошкольный возраст – это важный этап в жизни ребёнка. В этот период осуществляется развитие образных форм познания действительности, восприятия, образного мышления, воображения; появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире. В данный период закладываются основы нравственности. Ребенок усваивает основные моральные нормы. Возникает самостоятельность игровой деятельности. Основным путем педагогического воздействия на ребенка является правильная организация всех видов детской деятельности и использование наиболее эффективных форм руководства ими. На данном возрастном этапе игра достигает своего расцвета и характеризуется высоким уровнем развития. Этому способствует: расширение детского кругозора, развитее интереса к	

	окружающему миру, освоение коммуникативной культуры, развитие мышления и воображения. Игровая ситуация моделируется детьми. Используются атрибуты для развития знаковой функции (символы). Предлагается создавать игровые комнаты, задействовать музыкальный и физкультурный зал для развития сюжетно-ролевых игр. Условно все детские игры можно разделить на две большие группы: • сюжетно-ролевые творческие игры; • игры с правилами. **Сюжетно-ролевые творческие игры включают в себя:** а) игры на бытовые темы; б) с производственной тематикой; в) с общественно-политической тематикой; г) театрализованные игры; д) игры-забавы и развлечения. **К играм с правилами играм относятся:** 1. Дидактические игры: с предметами и игрушками, словесные. Дидактические игры, настольно-печатные, музыкально-дидактические. 2. Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, с элементами спортивных игр. **Механизм игровой деятельности:** 1. Всякая игра – свободная деятельность. 2. Игра – это жизнедеятельность детей. 3. Изолированность игры (у любой игры есть место и время). 4. Создание игровых ассоциаций – круг играющих, не изолированных друг от друга, умеющих выполнять роли (в том числе и главную). 5. У каждой игры есть правила, которые дети должны выполнять. Даже в творческой игре есть правила взаимодействия. Для реализации развития социально-игрового опыта необходимо: 1. Игровой педагог, т. е. носитель игрового опыта; 2. Использование резервных возможностей и опыта народной педагогики; 3. Преодоление тенденции использования в работе игр одного вида; 4. Учет интересов и желаний детей;

	5. Грамотное управление игровой деятельностью: проектирование, предметно-развивающая среда, диагностика. Воспитатель должен уметь подыграть, создать игровую ситуацию, поддержать инициативу, опереться на чувства, использовать юмор и предвосхищающую оценку. Для игр старших дошкольников характерны многообразие тематики и сюжетов; бытовая, трудовая, общественная, на темы литературных произведений. Для данного возраста представляет особый интерес возможность реализовать свои фантазии. Об этом свидетельствует возникновение особого вида игр – игр-фантазий. По форме такие игры представляют собой совместные сочинения и разыгрывание сюжетов. Тематика их разнообразна, в них дети отражают и комбинируют реальные события, которые они наблюдали и в которых сами участвовали, в также придумывают сказочные, фантастические сюжеты. Содержание таких игр нередко становится сюжетом игр. Игры старших дошкольников приобретают характер совместной коллективной деятельности. Дети этого возраста объединяются в подгруппы на основе привязанностей, симпатий и интереса к теме игры. Количество участников может быть до 10-15 человек (чаще 3-5). При выборе ролей старшие дошкольники ориентируются на их значимость для развития общей игры, характеристики героев. Время игр – от 30-40 мин. до нескольких дней. Дети старшего дошкольного возраста стремятся реализовать в роли собственное отношение к изображаемому герою. Они создают игровой образ, используя все возможные средства выразительности. Важно отметить, что дети этого возраста стремятся довести роль до логического завершения. Однако тематика и содержание интересующих детей игр часто требует большего количества участников, нежели имеющихся в игровой подгруппе. Отсюда направление работы – обучение умению изменять роль и ролевое поведение по ходу игры в зависимости от содержания новой игровой ситуации. Игровые правила в сюжетно-ролевой игре детей могут устанавливаться самостоятельно. Реальные правила, ребята переносят из повседневной жизни. Игра старшего дошкольника имеет завершенную структуру, в ней представлены: сговор, организация игрового пространства, собственно игра, планируемое завершение игры, уборка оборудования. Характерной особенностью игр старших дошкольников является стремление объединить сюжеты разных игр в одну. Отсюда задача – обучать старших дошкольников сюжетосложению. Это умение выстраивать разнообразные логически связанные события. Поэтому проводится игры-фантазирования. 1. Игры-фантазирования и овладение новым способом сюжетосложения. 2. «Расшатывание» сюжета, а затем совместное придумывание нового сюжета на основе волшебных сказок (замена героев). Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

	Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:** • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в

	природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке ДО; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; • проведение спортивных праздников (при необходимости). **Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:** • элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; • индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; • работу с родителями (законными представителями). **Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.** **В группах раннего возраста:** • центр двигательной активности для развития основных движений детей; • центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; • центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под

	руководством взрослого; • центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств; • центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; • центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). **В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс центров детской активности: • центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; • центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; • центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; • центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; • центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; • центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

	• коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); • чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.
II.1.5.	**Способы и направления поддержки детской инициативы**
	Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДО и вторая половина дня. **Любая деятельность ребенка в ДО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:** • самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; • свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; • игры-импровизации и музыкальные игры; • речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; • логические игры, развивающие игры математического содержания; • самостоятельная деятельность в книжном уголке; • самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; • самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. **Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:** 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

	2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. **В возрасте 3-4 лет** у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной

	деятельности. **С 4-5 лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). **Дети 5-7 лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. **Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.** 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает

	детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
II.1.6.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**
	Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи; повышение воспитательного

потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ООО «ИДС» ДО придерживаются следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДО и семье;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение

к педагогу и ДО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ООО «ИДС» ДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных

	представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. **Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:** 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач; 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других). **Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):** 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические

	досуги, знакомство с семейными традициями и другое. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекаются родители (законные представители) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. **Формы сотрудничества и взаимодействия ООО «ИДС» с семьями воспитанников.** **Сотрудничество** – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

	Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). **Формы сотрудничества с семьями воспитанников.** **Мастер-класс** – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. **Тренинг.** Родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.** Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуются в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности выстраивания партнерских отношений родителей и педагогов. **Семейные художественные студии.** Это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии разнообразные по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок. **Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю

	какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители. **Семейный театр**. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. **Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности – проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др. **Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который помогает родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна – сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая – вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. **Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДО на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.
II.1.7.	**Иные характеристики Программы**

Преемственность в работе дошкольного и начального уровней образования ООО «ИДС».

Задачи в реализации идей преемственности дошкольного и начального общего образования:

- создать условия для успешной адаптации при переходе из дошкольной группы в начальную школу;
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создать благоприятные условия для психического и личностного развития каждого ребенка на основе совместного построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- создать благоприятные условия в дошкольной группе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
- способствовать укреплению и сохранению физического и психологического здоровья обучающихся;
- увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе;
- развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Преемственность в содержании процесса обучения

Дошкольные группы	Начальная школа
1.Анализ содержания дошкольного обучения на совместных педсоветах воспитателей и учителей.	1.Корректировка программ 1 класса на основе анализа содержания обучения детей в дошкольной группе.
2.Проведение и анализ занятий с детьми старшей и подготовительной групп для учителей начальных классов.	2.Проведение открытых уроков в 1-м классе по ряду тем программного материала для воспитателей.

3.Формирование учебных умений у воспитанников на занятиях и в других видах деятельности.	3.Диагностика учебных умений у первоклассников и на ее основе планирование дальнейшей работы по совершенствованию учебных умений.
4.Сочетание игровой деятельности на занятиях с дошкольниками с элементами учебных умений.	4.Сочетание игры с учебной деятельностью первоклассников.
5.Мотивация учебной деятельности дошкольников как подготовка к переходу в начальную школу.	5.Формирование у первоклассников цели и содержания, мотивов учебной деятельности.
6.Диагностика готовности выпускников детского сада к систематическому обучению в школе.	6.Диагностика учебных умений у первоклассников и программа дальнейшей работы учителя по их формированию.
7.Совместное проведение педсоветов, методических объединений, семинаров, консультаций, совещаний и т.д.	7.Совместное проведение педсоветов, методических объединений, семинаров, консультаций, совещаний и т.д.
_____	8.Изучение адаптации первоклассников к школе.
9. Совместное проведение праздников, спортивных и тематических мероприятий, организация выставок, показ театрализованных представлений учащимися 1-4 классов дошкольникам и т.д.	9. Совместное проведение праздников, спортивных и тематических мероприятий, организация выставок, показ театрализованных представлений учащимися 1-4 классов дошкольникам и т.д.

Преемственность в создании предметной развивающей среды

Дошкольные группы	Начальная школа
1.Проведение консультации для воспитателей и учителей начальных классов по проблеме развивающей предметной среды.	1.Оформление классной комнаты первоклассников в эстетически оправданном стиле.
2.Создание предметно-игровой среды для дошкольников.	2.Продолжение работы по созданию предметно-развивающей среды для учащихся 1 класса.
3.Создание функционально значимых уголков отдыха для детей.	3.Озеленение классной комнаты.
4.Наличие необходимого количества предметов для развития творчества детей, занятий по интересам.	4.Наличие настольных игр, конструкторов.
5.Оформление групповой комнаты в едином стиле.	5.Наличие предметов для свободной деятельности.
	6.Создание уголков для отдыха детей.

	Характеристика метапредметных умений, соотнесенных с группами общеучебных умений и навыков, которые заложены во ФГОС НОО. На эту совокупность умений следует ориентироваться и знать, понимать воспитателям ДО в образовательной деятельности, особо обращая внимание на интегрированный формат метапредметных умений. Информационные общеучебные/метапредметные умения (ориентировочные): • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Интеллектуальные общеучебные/метапредметные умения (технологические): • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные умения (показательные): • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Интегративный формат метапредметных/общеучебных умений: • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

	• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Они проявляются, как общеучебные (метапредметные) в предметном содержании, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Работа с родителями предусматривает оформление информационных стендов с тематическими материалами, проведение родительских собраний, заседаний «круглых столов» с приглашением педагогов и психологов, индивидуальных консультаций по помощи в подготовке ребенка к обучению. Традицией ООО «ИДС» является сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования: • обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; • наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; • взаимодействие с родителями по вопросам воспитания; • учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)
II.1.8.	**Рабочая программа воспитания**
II.1.8.1.	**Целевой раздел**
	Пояснительная записка. 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

	чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ООО «ИДС», в соответствии с возрастными особенностями детей. 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с традиционными ценностями российского общества. 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
II.1.8.1.1.	**Цели и задачи воспитания**
	Общая **цель воспитания** в ООО «ИДС» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание

	условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие **задачи воспитания** в ООО «ИДС»: 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
II.1.8.1.2.	**Направления воспитания**
II.1.8.1.2.1	**Патриотическое направление воспитания**
.	1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего

	чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
II.1.8.1.2.2.	**Духовно-нравственное направление воспитания**
	1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
II.1.8.1.2.3.	**Социальное направление воспитания**
	1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
II.1.8.1.2.4	**Познавательное направление воспитания**

	1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
II.1.8.1.2.5.	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**
	1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
II.1.8.1.2.6.	**Трудовое направление воспитания**
	1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
II.1.8.1.2.7.	**Эстетическое направление воспитания**
	1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего

мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

II.1.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В ДО создан единый воспитательно-образовательный процесс, в нем комплексно решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей в ООО «ИДС»

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа».	Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и	Познавательное развитие

			народа: отношение к труду, семье, стране и вере). • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины). • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта,	достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).	
				• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа.	Художественно-эстетическое развитие

			района, края, Отчизны в целом).		
	Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности. • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие. • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка,	Социально-коммуникативное развитие

				приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	
				• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
	Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество».	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов. • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Социально-коммуникативное развитие
				Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.	Познавательное развитие
				• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Речевое развитие

			опыта социально-ответственного поведения. • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.	• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	Художественно-эстетическое развитие
				• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.	Физическое развитие
	Познавательное В основе лежит ценность «Познание».	Формирование ценности познания.	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны. • Способствовать	Познавательное развитие

				приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
				• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь».	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности. • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	• Развивать навыки здорового образа жизни. • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие

	Трудовое В основе лежит ценность «Труд».	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Воспитывать стремление приносить пользу людям.	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
	Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота».	Становление у детей ценностного отношения к красоте.	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры	Художественно-эстетическое развитие

					с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности. • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.	
II.1.8.1.3.1.	**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**					

	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
II.1.8.1.3.2.	**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**		

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной

			победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II.1.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

II.1.8.2.1. Уклад дошкольных групп ООО «ИДС»

Уклад дошкольных групп ООО «ИДС» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве образовательной организации.

Уклад дошкольных групп является фундаментом, основой и инструментом воспитания. Он основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений. Уклад основывается на человеческой культуре, объединяя в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Он задает и удерживает ценности воспитания всех участников образовательных отношений: руководителя и администрации ООО «ИДС», педагогов и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Уклад дошкольных групп организован на основе общественного договора участников образовательных отношений, опирающийся на традиционные ценности российского общества, традиции города Москвы, района и ООО «ИДС». Он определяет культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольных групп. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ООО «ИДС».

Основные характеристики уклада дошкольных групп

	Основной целью деятельности дошкольных групп является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе приобщения к российским духовно-нравственным и социокультурным традиционным ценностям российского народа, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. **Смыслом деятельности и миссией** дошкольного образования в ООО «ИДС» является создание равных условий для получения каждым воспитанником доступного и качественного образования, на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование основ гражданской и культурной идентичности, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников, повышение их компетентности в вопросах воспитания ребенка-дошкольника. **Миссия** заключается в объединении усилий ООО «ИДС» и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. **Стратегия**: • формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДО с учреждениями социальной сферы; • развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса; • создание эмоционально-комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений; • повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне; • развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей; • реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДО; • формирование информационно-ресурсного фонда ДО; Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счет: • создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; • создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда; • создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных; • развития материально-технической базы учреждения; • формирования единого образовательного пространства ООО «ИДС», реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Основными принципами жизни и воспитания детей дошкольного возраста являются:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- поддержка детской самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности;
- развитие личности и формирование творческой индивидуальности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, создание условия для формирования активной сознательной развивающей деятельности;
- создание условий для связи воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с личным опытом и жизнью воспитанника;
- возрастная адресованность образования, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- обеспечение полноценного проживания ребенком дошкольного детства – создание атмосферы эмоционального благополучия;
- обеспечение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы жизни и воспитания в ООО «ИДС»

Процесс воспитания в ООО «ИДС» основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. поддержка разнообразия детства;

2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

	3. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; 4. уважение личности ребенка. Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие **принципы**: • принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; • принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; • принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; • принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; • принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую системуобразования; • принцип субъектности. Развитиеи воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания; • принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального идифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций ит.п.

Образ образовательной организации ООО «ИДС», ее особенности, символика, внешний вид

Дошкольные группы являются структурным подразделением образовательной организации ООО «ИДС».

За годы работы коллективу ООО «ИДС» удалось не только объединить материальные ресурсы, главным достижением стало объединение коллективов и содержания образования.

Формируется образ образовательной организации, особое внимание в ООО «ИДС»:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здания государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;
- карта муниципального образования района с изображениями значимых культурных объектов местности и памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ воспитанников, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в дошкольных группах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения мероприятий, событий и государственных праздников;
- совместная с воспитанниками и их родителями разработка, создание и популяризация символики (флаг, гимн, логотип, элементы костюмов и т. п.), используемой как повседневно, так и в ходе проведения праздничных мероприятий;
- акцентирование внимания детей и родителей на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Символика и атрибутика отражает ООО «ИДС»:

- чувство уважения к традициям ДО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание приумножать его успехи;

- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Логотип ОО представляет собой композицию: раскрытую книгу с золотыми страницами в основании которой наименование образовательной организации где:

- книга – источник знаний для подрастающего поколения,
- золотые страницы – мудрость веков,
- образовательная организация (в основании логотипа) – проводник в мир знаний, успеха и личностного роста каждого участника образовательных отношений.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам

Основу уклада дошкольных групп определяет открытость, единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений: воспитанников, их родителей, педагогов и социальных партнеров.

Отношение ко всем участникам образовательных отношений строится на основе сотрудничества и равноправного взаимодействия, добровольности и взаимного доверия, учета индивидуальных особенностей и интересов, значимости социального партнерства для каждой из сторон, уважения и доброжелательности друг к другу, приобщения к воспитанию детей через формальные и неформальные формы дошкольного образования.

Интеграция формальных и неформальных форм обеспечивает привлечение ресурсов московской городской среды и семей воспитанников к процессу воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ООО «ИДС».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада дошкольных отделений ООО «ИДС», в котором строится воспитательная работа.

Основная цель взаимодействия ООО «ИДС» с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

• приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации;

• изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

	• возрождение традиций семенного воспитания; • повышение педагогической культуры родителей. Виды взаимоотношений с семьями воспитанников: • сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. • взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основные **принципы** взаимодействия с семьями воспитанников: • открытость для семьи; • сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; • создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и образовательной организации. **Планируемые результаты** сотрудничества с семьями воспитанников: • сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности; • овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания детей дошкольного возраста; • формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в воспитательный процесс. Формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников **На групповом уровне** • Дни открытых дверей для родителей будущих воспитанников представляют возможность познакомиться с укладом дошкольного отделения, его традициями, правилами, развивающей предметно-пространственной средой. • Дни открытых дверей для родителей воспитанников с возможностью посещения занятий по основной образовательной программе и дополнительному образованию, наблюдением режимных моментов, способствуют становлению доверительных отношений между родителями и педагогами, определению задач совместного воспитания детей. • Родительские гостиные, в рамках которых проводится совместная деятельность воспитанников, родителей и педагогов. Эти досуговые мероприятия направлены на установление доброжелательного, доверительного общения, положительно эмоционального настроя и обстановки совместного с родителями творчества (концерты, спектакли, проекты, соревнования, выставки, праздники, викторины, экскурсии). • Встречи с интересными людьми – организованная образовательная деятельность, на которой родители знакомят воспитанников со своими профессиями. • Участие в семейных фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях, акциях способствует расширению у родителей

и детей общих интересов, установлению доброжелательных отношений, формированию добрых семейных традиций, доверительных отношений между родителями и детьми.

• Совместные походы и экскурсии укрепляют детско-родительские отношения.

• Дни добрых дел – участие в акциях (патриотической, экологической, просветительской направленности), дни добровольной посильной помощи родителей группе (ремонт игрушек, помощь в создании предметно-развивающей среды и др.).

• Организация совместной трудовой деятельности способствует сплочению коллектива педагогов, детей и родителей, улучшению психологического климата.

• Анкетирование, опросы проводятся с целью выявления особенностей воспитания детей в семье, определения типа детско-родительских отношений, оценки уровня удовлетворенности качеством воспитания.

• Наглядное информационное пространство решает задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного отделения, позволяет правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

• Мобильный мессенджер – форма интерактивного взаимодействия с родителями дошкольников.

Формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников

На индивидуальном уровне

• Педагогические беседы – диалог воспитателя и родителя – проводятся для оказания родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания.

• Индивидуальные консультации – квалифицированный совет педагога с целью оказания помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (тематические, по запросу, с привлечением специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога))

Ключевые правила ООО «ИДС»

Ключевые правила ДО отображены в Уставе ООО «ИДС» и иных локальных актах ДО размещенных на официальном сайте ООО «ИДС».

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 –31.05

Педагогическая диагностика (начало года – стартовая)	01.09–15.09
Зимние каникулы	01.01 –10.01
Летний оздоровительный период	01.06–31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
-взаимодействие с семьей -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов -индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности -утренний круг	-игровая деятельность -образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	полдник взаимодействие с семьей игровая деятельность – физкультурно- оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа вечерний круг -прогулка свободная самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности ужин

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ООО «ИДС»

Традиции, ритуалы и особые нормы этикета в дошкольных группах ООО «ИДС» направлены на освоение детьми ценностей, событий и традиций общества, государства и образовательной организации, развитие у детей чувства сопричастности к культуре и традициям родной страны, формирование основ их гражданской и культурной идентичности. В дошкольных группах сложилась система ритуалов и традиций, направленных на решение различных воспитательных задач, учитывающих возрастные и психологические особенности детей. Они позволяют ребенку ощутить свою сопричастность к жизни родной страны, способствуют

	формированию общепринятых норм поведения, развивают коллективные переживания, делают их жизнь насыщенной и ярко окрашенной. В сложившихся традициях и ритуалах, можно выделить две группы: большие и малые. Большие традиции и ритуалы – это яркие общественные события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свою страну, свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Малые – повседневные традиции и ритуалы. Они направлены на формирование умений поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения, на основе принятого всеми добровольного соглашения. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В ДО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. В ДО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты: • команда добрых дел; • трудовой десант. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: • «Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим. • «Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. **Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определенных правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоев населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">Виды этикета в ДО:
• «Речевой»;
• «Гостевой»;
• «Столовый»;
• «Прогулочный».</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="3">Традиции и ритуалы дошкольных групп ООО «ИДС»</td></tr>
<tr><td>Название</td><td>Действия</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td>Личное приветствие каждого ребенка и родителей</td><td>Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</td><td>● Развивать чувства сопричастности сообществу людей.
● Помочь ребенку освоить ценности коллектива.
● Осознание ребенком собственной значимости.
● Установление в группе благоприятного микроклимата.
● Усваивать правила этикета.</td></tr>
<tr><td>Поздравление именинников</td><td>В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, игры, пожелания и подарки от детей.</td><td>● Развивать способность к сопереживанию радостных событий.
● Вызывать положительные эмоции.
● Учить детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их.
● Учить принимать и занимать гостей.
● Усваивать правила этикета.</td></tr>
<tr><td>Клуб «Гости группы»</td><td></td><td>● Расширение контактов со взрослыми людьми.
● Ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых.</td></tr>
</table>

			● Развитие коммуникативных навыков. ● Воспитание уважения к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. ● Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания.
	День бабушек и дедушек	Наши дети вместе с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни нашим бабушкам и дедушкам. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей.	● Воспитание бережного отношения к людям старшего поколения. ● Развивать сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения. ● Воспитывать желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них. ● Воспитывать любовь к бабушке и ее повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость. ● Учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения.
	«Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). **«Вечерний круг»** проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).		

Задачи:

• сплочение детского коллектива;
• формирование умения слушать и понимать друг друга;
• формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
• обсуждение планов на день, неделю, месяц;
• развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

«Утро радостных встреч» (по понедельникам)

Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

«Ритуал утреннего приветствия»

Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

«День рождения»

Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например, «Каравай».

«Праздники», «Тематические недели», «Тематические досуги», «Спартакиады» и праздники на воде (для детей старшего дошкольного возраста.

«Акции»:

-патриотической направленности,

-экологической направленности.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ООО «ИДС»

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление	Наполняемость

		помещения	
	Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. «Экологическая тропа» на территории ДО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и города Москва. Папки-передвижки: «День России», «День флага», «День Победы». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры.
	Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия.
	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	«Подушка – дружка». «Коробочка – мирилка» Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
	Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей «Наукоград».

			Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
	Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога- психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
	Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
	Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. С/р игра «Парикмахерская».

	Выставки детского творчества.	Набор картинок «Правила поведения». Набор картинок «Цветущие растения». Материалы для творчества.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДО (учитывая этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда учитывают этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности образовательной организации и представляют один из важных ресурсов программы воспитания. Его реализация опирается не только на потенциал образовательной организации, но и на социокультурную, образовательную среду района, округа и города.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между ООО «ИДС» ДО и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие воспитательные и образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДО находится в отдельно стоящем здании.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в районе имеются культурно-массовые и спортивные центры (дом культуры, стадион). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Региональные особенности.

ООО «ИДС» дошкольное отделение располагается на территории города Москвы – огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Климат Москвы – влажный умеренно континентальный, с сильным влиянием атлантического морского, с чётко выраженной сезонностью.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

	• принцип региональности (ориентация на учет особенностей региона во всем воспитательном процессе); • принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов); • принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности); • принцип природосообразности, учета природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья; • принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Московской культуры. Конфессиональные особенности. Основной контингент обучающихся ДО – россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДО есть дети из семей других национальностей: татары, чуваши, мордва и т.д. Москва – многонациональный город. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Москвы и московской области. **Социальное партнерство.** В ДО осуществляется двухуровневое социальное партнерство: • внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДО, родительская общественность). • внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Департамент образования и науки г. Москвы, ЦМППК, и т.п.). Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется на основе календарно-тематического планирования, центральным стержнем которого являются государственные праздники и события. Участники образовательных отношений принимают участие в значимых проектах и программах разного уровня - Региональные: Общегородской московский проект «Школа юного пешехода», «Бережём планету вместе»
II.1.8.2.2.	**Воспитывающая среда ООО «ИДС» ДО**
	При организации воспитывающей среды ДО учитываются: • условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; • условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; • условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. **Воспитывающая среда** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания детей дошкольного возраста. Воспитывающая среда дошкольных групп ООО «ИДС» раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Основными

	характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Она включает в себя совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к культуре и традиционным ценностям российского общества. 1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. 2) Педагогическими условиями эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе, является: • создание условий для организации жизнедеятельности дошкольников, которая способствует максимальной реализации ребенком своих потребностей и возможностей в процессе познания и преобразования окружающего мира, знакомства с другими людьми; • создание условий для проявления ребенком позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; • создание условий для поддержки индивидуальности ребенка через создание условий для свободного выбора им деятельности и ее участников; • создание условий для развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего обучения и общения. Комплекс педагогических условий представляет собой единство игровой, познавательной и художественной деятельности, при этом каждое из них выполняет определенную роль в процессе формирования образа мира. Создание условий для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества осуществляется через: • формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; • овладение первичными представлениями о базовых ценностях российского общества, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; • приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

	Совместная деятельность педагогов и родителей помогает нам обогатить внутренний мир ребенка, развить духовные качества, сформировать гражданскую позицию, нравственные и социокультурные ценности, усвоить ценности родной культуры, внутреннего мира человека, деятельности человека, ценности внешнего мира. Предметно-пространственная среда группы также является важным условием для развития самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия. Она организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. **Воспитывающая среда строится по четырем линиям:** • **«от взрослого»,** который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье»», «Правила поведения» и др.); • **«от взрослого»,** который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.) • **«от взаимодействия ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.); • **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.). Конструирование воспитательной среды ООО «ИДС» дошкольных групп строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. **Цели и задачи** воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО и ФОП ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей: • **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); • **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного

	содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); • **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Коллектив ООО «ИДС» прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются **центры**: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. **Центр социально-личностного развития** дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел; **Сюжетно-ролевые** игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания; **Центр познавательно-речевого развития, где** речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр. В творческой игре дети осуществляет такие виды действий, которые: • способствуют развитию пяти чувств; • развивают активную и пассивную речь; • помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения; • увязывают представления между собой; • стимулируют творческую мысль и решение проблем; • увеличивают самоуважение; • развивают способы выражения эмоций и чувств; • знаменуют радость и свободу детства. **Центр «Литературы и грамматики»** Грамотность определяется как обладание языковыми навыками, которые передаются в культуре социальным путем. Эти навыки включают чтение, письмо и буквенный анализ.

	Центр ОБЖ: ПДД (правила дорожного движения) • книги по ПДД; • плакаты, дорожные знаки; • задания, викторины; • картотека подвижных игр и дидактических по ПДД. Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д. ППБ (правила пожарной безопасности) Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью. **Центр «Математики и манипулятивных игр»** **Цифры от 1 до 10** магнитная доска с магнитами; предметные картинки, счетные палочки, формы, часы. • геометрические фигуры и формы (шары разных размеров, кубики, конусы, призмы и др.); • картотека математических игр; • головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы, модели. **Центр строительства и конструирования** В центре строительства для детей организуются как коллективные, так и индивидуальные игры. В строительстве используются элементы конструкторов разной величины и формы. Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек. В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок). Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Так же развиваем у детей навыки коммуникации и партнерских взаимоотношений в игре. **Центр изобразительного и конструктивного творчества** Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей. Направлен на: • развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования,

	лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д.; • развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник; • приобретение опыта координации руки и зрения; • освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности; • формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов; • знакомство с линией, цветом, формой и текстурой. **Центр «Искусства»** дает детям ощущение радости, волнения и удовлетворения, он выполняет разные функции: развивает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Здесь дети экспериментируют с материалами, опробуют идеи, у них формируется основа для успешной деятельности. Организация центра искусства: оборудование и материалы, как для занятий (лепки, рисования, аппликации, конструирования из бумаги и картона), так и для свободной деятельности: мольберты, магнитные доски для детских работ, подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала. **«Музыкальный центр»** Направлен на создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. **В центре «Театр и дети»** собраны методическая литература, консультации, сценарии, инсценировки, картинки, песни, костюмы, детские музыкальные инструменты, рус. нар. костюмы, косоворотки, юбки, платья, сарафаны, платки, шапочки шарфы и др. **Центр Экологии «Наукоград»** Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения экспериментирования. Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений: • наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.); • ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?); • сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а

какие нет?);

- классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов);

Центр физического развития и здоровья,

направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы деятельности, инициативы и самостоятельности.

II.1.8.2.3. Общности образовательной организации

1) Общности дошкольных групп ООО «ИДС» характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанных на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющей цели совместной деятельности. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).
2) В образовательной организации выделяются следующие общности:

- педагог-дети;
- родители (законные представители) – ребенок (дети);
- педагог-родители (законные представители).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача –объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различаетсядомаив ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок с начала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников–необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он не прерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок в первые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

3) Ценности и цели **профессионального** сообщества:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольных отделений.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

	• мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; • заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; • воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); • учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. **Ценности и цели профессионально-родительского сообщества** Профессионально-родительская общность ООО «ИДС» включает сотрудников дошкольных отделений и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. **Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ООО «ИДС». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. **Ценности и цели детско-взрослой общности** Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление

	плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей** Взаимодействие общностей –это взаимосвязь педагогов, воспитанников и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Основными проявлениями, характеристиками взаимодействия, взаимоотношения, взаимовлияние. Вступая в контакт, педагоги и родители, дети осознанно или неосознанно познают друг друга. От того как они воспринимают друг друга, при каких обстоятельствах это происходит, зависит объективность представлений. Знаний друг о друге. Большим воспитательным потенциалом обладает диалоговое взаимодействие. Оно предполагает равенство позиций педагогов, детей и родителей, уважительное, положительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу. Как показывает опыт, наиболее эффективным является сотруднический тип взаимодействия. Сотрудничество педагогов и семьи – совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого воспитанника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. При сотрудничестве возможны противоречия. Но они разрезаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют взаимодействующих сторон. Сотрудничество общностей образовательной организации и семьи обусловлено следующими обстоятельствами: • единым объектом (субъектом воспитания); • общими целями и задачами воспитания детей; • необходимостью согласованности действий педагогов и родителей. Возможностью взаимного обогащения семей, дошкольного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия. **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей** Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ООО «ИДС» обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

	Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение: • способствует расширению спектра освоенных социальных ролей; • создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность; • является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму. В ДО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: • работа на огороде; • праздники, досуги, спектакли; • акции; • туристические походы и экскурсии; • «клубные часы» и др.
II.1.8.2.3.	**Задачи воспитания в образовательных областях**
	При проектировании воспитательной работы дошкольных групп ООО «ИДС» соотнесены направления воспитательной работы и образовательной области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и ФОП ДО: • Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; • Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; • Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; • Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; • Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задачи нескольких направлений воспитания: • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержке трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. **Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. **Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говоритькрасиво

	(на правильном, богатом, обратном языке). **Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
II.1.8.2.5.	**Формы совместной деятельности в образовательной организации**
II.1.8.2.5.1.	Работа с родителями (законными представителями)
	Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольных групп ООО «ИДС». В образовательной организации в ходе воспитательной работы реализуются различные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей). Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность,

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ООО «ИДС» ДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО.
Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.
Задачи:
• повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
• оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
• объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Формы сотрудничества с семьями воспитанников</td></tr>
<tr><td></td><td>Непосредственные</td><td colspan="2">Опосредованные</td></tr>
<tr><td></td><td>Консультации
Беседы</td><td>Индивидуальные,
Коллективные
Групповые</td><td>Опосредованное общение (социальные сети, сайт)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательными отношениями</td></tr>
<tr><td></td><td>Непосредственные формы</td><td colspan="2">Опосредованные формы</td></tr>
<tr><td></td><td>• Родительские собрания
• заседания Управляющего совета
• Дни открытых дверей</td><td colspan="2">• Размещение информации на официальном сайте образовательной организации</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей и поддержку их активности и инициативы</td></tr>
<tr><td></td><td>• Интерактивные родительские собрания
• Родительские конференции</td><td colspan="2">• Издание местных периодических изданий (газеты, информационные буклеты, журналы (рукописные, электронные),
• Стенды</td></tr>
</table>

	• Тематические встречи • Клубы (дискуссионные, детско-родительские клубы) • Круглые столы • Педагогические лектории • Просмотры образовательной деятельности • Родительские и педагогические чтения • Лекции • Семинары • Мастер-классы • Тренинги • Практикумы • Проекты • Игры	• Семейных календари, • Интернет-сайт школы • Социальные сети • Переписка (в том числе электронная) • Онлайн-конференции
	Мероприятия, направленные на анализ удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	
	Опросы, анкетирование	Анкетирование, электронная почта
	Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
	• Непосредственное участие в праздниках, досугах, соревнованиях, викторинах • Совместные детско-родительские проекты • Спортивные, интеллектуальные, творческие события для всей семьи • Квест-путешествия • Совместные акции (в т. ч. экологические)	• Оформление результатов детской проектной деятельности (альбомы, выставки, инсталляции) • Изготовление костюмов, декораций

	• Творческие и музыкальные гостиные • Посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу образовательной организации • Семейные гостиные • Фестивали • Семейные клубы • Семейные праздники Семейные прогулки, экскурсии	

- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет-сообщества, образовательные маршруты, интернет-конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДО, которому доверяет воспитание ребенка.

Мероприятия с родителями (региональный компонент)

Месяц	**Реализация регионального**	**Приобщение детей к социокультурным**	**События этнокультурной и социальной направленности**

	компонента во взаимодействии с семьей. Темы проектов, досугов	**нормам, традициям семьи, общества, государства**		
Сентябрь	Досуг «Мама, папа, я – московская семья»	Развлечение «День Знаний»	День города	
Октябрь	Экологические краткосрочные проекты «Юные экологи Москвы»	Осенние семейные праздники	Международный день пожилых людей	
Ноябрь	Информационно-исследовательский проект «С чем играли на Руси?»	Развлечение «День Матери» Неделя «Игры и Игрушки»	День Народного Единства День Матери	
Декабрь	Информационный проект «Я покажу тебе Москву»	Семейный праздник «Новый год»		
Январь	Информационный проект «Я покажу тебе Москву»		Рождественские посиделки	
Февраль	Экологические среднесрочные проекты «Юные экологи Москвы»	Эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	День защитника Отечества	
Март		Семейный праздник «8 марта»	Международный женский день	
Апрель		Развлечение	Всемирный день авиации и космонавтики	

			«День Земли»	
	Май		Развлечение «День Семьи»	День Победы

II.1.8.2.5.2.	**События образовательной организации**
	Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов: • творческий подход к организации события; • активность и самодеятельность детей; • поддержка инициативы детей; • формирование опыта самостоятельного решения проблемы; • избегание оценочных суждений; • коллективизм и социальная солидарность. Педагоги ООО «ИДС» ДО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: • **типы:** запланированное, календарное**,** спонтанно-случающееся. • **формы:** проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация. Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Проектирование образовательных событий в ДО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл мероприятий на основе традиционных ценностей российского общества.

1.) Проекты воспитательной направленности:

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Социальное направление воспитания	
Месяц	**Фазы воспитательной работы**

		Ознакомление	**Коллективный проект**	**Событие**
	Ноябрь День Матери	• Сюжетно-ролевая игра «Семья»; • Спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; • разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; • педагогические и игровые ситуации (проявления заботы о маме); • ситуации морального выбора (что делать, если мама устала, заболела и т.п.).	• Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»; • организация выставки портретов-рисунков «Моя мама»; • изготовление подарков для мам и бабушек.	• спортивно-развлекательный квест с участием воспитанников их мам «Моя мамочка».
	Февраль Всемирный День доброты	• сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); • педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, добрых и злых поступках и т.д.); • решение проблемных ситуаций (как отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу	• Составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»; • проектная деятельность «Страна Доброты».	• «Ярмарка добрых дел»

			интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); • организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; • разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; • рассказы из личного опыта • «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.; • викторины по теме праздника.		
		Май День семьи	• сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Поездка на дачу», «Семья»; • чтение художественной литературы; • рассказы из личного опыта, ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; • рассматривание и обсуждение семейных фотографий; • разучивание стихотворений.	• организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, спортивных семейных достижений, работы в огороде, саду и др.); • творческая мастерская (изготовление	• спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».

				подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника).	
		Июнь День защиты детей	• сюжетно-ролевые игры «Путешествие»; • беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, правах и обязанностях детей и др.);	• изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о мирной жизни на земле; • организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника.	• флешмоб, квест-игра, рисунки на асфальте

			• рассматривание фотографий, глобуса, карты; • чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; • слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику.		
		Познавательное направление воспитания			
		Месяц	**Фазы воспитательной работы**		
			Ознакомление	**Коллективный проект**	**Событие**
		Сентябрь День знаний	• экскурсия в школу; • сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей); • беседы по теме праздника; • чтение художественной	творческая мастерская (изготовление подарков первоклассникам; создание коллекций (школьных принадлежностей); проектная деятельность (создание и презентация плакатов, выкладывание из	Музыкально-познавательная программа «В Школу мы идем!»

			литературы по теме праздника; • разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; • рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу».	мелких предметов праздничных букетов).	
		Март Всемирный День Земли	• сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «В лесу»; • рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; • ситуативные разговоры, беседы с детьми о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна –погибшая рыба и др.);	• маршрутная игра «По экологической тропе» • коллективное создание и защита альбомов, макетов, плакатов, рисунков о Земле. • коллективная работа из различных материалов «Что может расти на земле?»	• познавательная викторина «Наш дом– Земля» с участием родителей воспитанников.
			• Наблюдения и эксперименты; • чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы;		

		• рассуждения детей: «Можно ли жить без воды (земли)?», «Опасная вода(земля)» • решение проблемных ситуаций; • слушание и исполнение песен о воде и земле.		
	Физическое и оздоровительное направление воспитания			
	Месяц	**Фазы воспитательной работы**		
		Ознакомление	**Коллективный проект**	**Событие**
	Апрель Всемирный день здоровья	• игры-экспериментирования (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); • чтение и разучивание стихотворений по теме праздника; • чтение художественной литературы («Мойдодыр», «Федорино горе» и др.); • беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека, причинах	Организация конкурса рисунков по теме: «Мама, папа, я–здоровая семья!»; создание коллекций полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.	Физкультурно-спортивный праздник «Быть здоровыми хотим».

			снижения здоровья, значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.); • слушание и исполнение песен по теме праздника; • развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.		
		Трудовое направление воспитания			
		Месяц	**Фазы воспитательной работы**		
			Ознакомление	**Коллективный проект**	**Событие**
		Май Праздник весны и труда	• сюжетно-ролевые игры по теме праздника (профессиональной трудовой направленности) • слушание музыки и песен о весне и труде; • разучивание и исполнение танцев о весне; • музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; • чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде;	• трудовой десант (уборка территории); • участие в экологической акции; • творческая мастерская по созданию разнообразных весенних коллекций.	• музыкально-игровое развлечение «Весна красна».

			• знакомство с пословицами и поговорками о труде; организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций.		
		Август День строителя	• сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Стройплощадка»; • чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;	• творческая мастерская по созданию коллекций строительных инструментов, материалов, техники, профессий и др.;	• фестиваль детско-родительского технического творчества «Город будущего».
			• разучивание стихотворений, отгадывание и составление загадок; • беседы и рассказы о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий (жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские	• Подготовка творческих проектов.	

		сады школы), истории профессии.		
	Этико-эстетическое направление воспитания			
	Месяц	**Фазы воспитательной работы**		
		Ознакомление	**Коллективный проект**	**Событие**
	Сентябрь День воспитателя и всех дошкольных работников	• сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; • чтение художественной литературы; • разучивание стихотворений, ситуативные разговоры и беседы; • слушание иисполнение песен про детскийсад; • развивающие игры «Профессии», педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; • наблюдения за трудом работников детского сада; • тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, спортивный зал и др.);	• творческая мастерская по изготовлению детьми вместе с родителями подарков для сотрудников детского сада: поздравительных открыток, сувениров, создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов»; • проектная деятельность (конструирование здания или создание макета «Мой любимый детский сад».	• Открытие галереи Моялюбимая воспитательница», «Мой любимый детский сад».

			• разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; • сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду; • музыкально-дидактические игры.		
		Март Международный день театра	• слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей; • сюжетно-ролевая игра «Театр» -знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.); • чтение художественной литературы; • составление ролевых диалогов по иллюстрациям; • музыкальные, ритмические,	• театральная мастерская по изготовлению театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.; • коллективное создание макета театра либо изготовление какого-либо вида театра.	• постановка спектакля «Сказка на новый лад»

	словесныеимпровизации; • игры-драматизации знакомых сказок; рассказы о посещении театра; • режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды.		

Воспитательно значимые образовательные проекты и программы, в которых успешно участвуют дошкольники ООО «ИДС», мероприятия и конкурсы городского методического центра города Москвы:

- конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека»,
- конкурс детского творчества «Art-лидеры»,
- конкурс исследовательских работ «Юные экологи Москвы»;
- конкурс «Экографика»;
- проект «Дошкольник в мире STEM»;
- проект «Семейный буккроссинг»;
- фестиваль видеороликов «Новогодний видеоблог»;
- командный баттл «Исследователи природы»;
- городской командный баттл «Космическое путешествие;
- олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»;
- городская олимпиада «История и культура храмов столицы».

2.) Праздники

В течение учебного года в ООО «ИДС» планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Название праздника(события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Ответственный за проведение

		День знаний	1 сентября– настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учрежден как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой –праздник отмечают в школах.	1сентября	- экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе - «Праздник взросления»	Музыкальный руководитель
		«Неделя безопасности»	«Дети и ПДД» «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	2-янеделя сентября	-спортивный праздник	Инструктор по ФИЗО
		Международный день красоты	Истина, Добро, Красота – важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты–природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любуемся человеком	3-янеделясентября	- общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: - коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т.п.);	Воспитатели групп

			обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красотыполучилв1995 году				
		Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России В Российской Федерации проводятся дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовывать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.	3 неделя сентября	- НОД, викторины, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине под присмотром родителей.	Воспитатели старшего дошкольного возраста.	

		День воспитателя и всех дошкольных работников	27сентября–новый общенациональный – День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7лет–и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4-янеделясентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т.д.); - завершение конструирования здания детского сада	Воспитатели групп	
		Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка – это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975года	1-янеделяоктября	- конкурс «Серебристый голосок»; - музыкальная викторина; - экскурсия в филармонию	Музыкальный руководитель	

			учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон			
		Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, номы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник – Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000г.	2-янеделяоктября	- экскурсия зоопарк; - выставка рисунков (фотографий) домашних животных; - викторина «В мире животных»;	Воспитатели групп
		Международны	«Отцом медицины»	3неделяоктября	- спортивно-музыкальное	Инструктор по

		й день врача	считают древнегреческого врача Гиппократа. Его клятва – основа современной врачебной этики. Врач – это непросто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой		развлечение (основы здорового образа жизни); - экскурсия поликлинику	ФИЗО	
		Международный день анимации (мультфиль-мов)	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинныеленты.	4-янеделяоктября	- просмотр мультипликационного фильма; - выставка работ «Любимые герои - мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Воспитатели групп	

			Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября1892 года–датой Международного дня анимации. Современная анимация– это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок.				
		День народного единства	4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября1612 года был взят	1-янеделяноября	- спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых - (национальному костюму, природе России т. п.	Инструктор по физической культуре	

			штурмом и освобожден Китай-город, а позже–и вся Москва.			
		«Осенний калейдоскоп»		2-янеделя ноября	- музыкальный праздник	Музыкальный руководитель
		Всемирный день приветствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просторадушные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом еще несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств	3-янеделяноября	- вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и т.п.); - конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО)	Воспитатели групп

			конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!			
		День матери	Этоещемолодойроссийскийпраздник.Онпоявилсяв 1998годуи празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребенок, будь ему 5 или 5,5 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-янеделяноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам)	Воспитатели групп

		Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учрежденный ООН в 1992 году, направленна привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия.	1-янеделядекабря	- организация ярмарки; - посещение специализированных детских учреждений; - праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому	Воспитатели групп	
		Всемирный день футбола	10декабря	2-янеделя декабря	- спортивный праздник	Инструктор по ФИЗО	
		Новыйгод	Это самый веселый и желанный праздник на Земле! В России указопраздновании Нового года 1 января был	3–4-янеделядекабря	- новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал	Музыкальный руководитель	

			подписан ПетромI. Так, летои счисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «отРождестваХристова». Непременными приметами российского Нового года являютсяукрашенныерасп иснымиигрушкамии гирляндамиелки,запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.			
		День заповедников национальных парков	11января.	2–ая неделя января	-развлечение «Будем - беречь и охранять природу»	Воспитатели групп
		Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок к таким	3-янеделяянваря	- -подведение итогов недели вежливости	Воспитатели групп

			праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо»–это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русскомязыке, известно его происхождение – сокращённое от «СпасиБог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н.Некрасов)			
		День снятия блокады Ленинграда	27 января 1944 г. День снятия блокады Ленинграда.27 января – День воинской славы России.	27 января	Презентации, стенды, беседы.	Воспитатели групп
		День доброты	Международный праздник День доброты еще мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их	1-янеделяфевраля	- подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели групп

			наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек – тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.				
		Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...–	2-янеделяфевраля	- фольклорный праздник; - конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; - дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	Музыкальный руководитель Воспитатели групп	

			всегоболее100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира.				
		День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране вычесть учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота).	3-янеделяфевраля	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, другой военной - техники	Инструктор По физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели группю	

			Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.			
		Разговор о прекрасном		4-янеделя февраля	- творческаягостиная	Воспитатели групп
		Междуна -родный женскийдень	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьбаженщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8Марта стали отмечать уже достижения женщин разных странмира.Всовремен нойРоссиипразднован иеМеждународного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющихнежност ь,заботу,материнство,терп еливостьидругиеисконно женскиекачества.	1-янеделямарта	-утренник, посвящённый Международному женскомудню; - выставка поделок, изготовленных совместно смамами; - выставка рисунков («Моямама»,«Моябабушка», - «Любимаясестрёнка»)	Музыкальный руководитель

		Всемирныйдень Земли иВсемирныйдень водныхресурсов	21 марта с наступлением астрономической весны отмечаетсяВсемирный день Земли, посвященный «мирным и радостным Дням Земли» По традици и в этот день в разныхстранах звучит Колокол Мира. апреля – Международный день Земли. Его главный смысл –защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.22марта– Всемирныйденьводныхресурсов.Задачачеловечества в целом и каждого человека в отдельности – всеми возможнымиспособамиберечь пресную воду.	2-янеделя марта	- праздник-эксперимен-тирование (с водой иземлей); - праздник«Даздравствуетвода!»; - путешествие поэкологическойтропе; - дидактическая игра(викторина) «Наш дом – Земля»	Воспитателигрупп	

		Деньрождения открытки	26марта	3-янеделя марта	- парадоткрыток	Воспитатели групп
		Междуна-родный день театра Международ-ный день кукольника	Международныйденьтеатра учрежден27мартав1961году в целяхразвитиямеждународн оготворческоготеатральног о сотрудничества. Для зрителей театр – это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-янеделямарта	-сюжетно-ролеваяигра - «Театр»; - выставка декораций(атрибутов) ктеатрализованномупредс тавлению; конкурс театрализованных представлений; Театр «Дети детям»; посещениетеатра(экск урсия)	Воспитатели Групп Музыкальный руководитель
		Международ-ныйденьптиц	Международный день птиц – праздник, близкий сердцу любогочеловека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этихживых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелетныхптиц,любуемсяс амымикрасивымииграциозн ымиизних. Праздник с начала XX века приуроченко времени началавозвращения птичьих	1-янеделяапреля	- выставка «Птицымира», «Птицы России» (лепка, рисование,аппликация); - экскурсия в зоопарк,лес; - развлечение «Птичьиголоса»	Воспитателигр упп

			стай с мест зимовок. Его главная цель –сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, ксожалению, располагает фактами варварского отношения кптицамДоброй традицией праздника является изготовлениеи Развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилета пернатых.				
		Междуна-родный деньдетскойкни ги	Вденьрожденияевеликогоска зочникаГансаХристиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международныйдень детской книги. Адресовать именно детям свои произведениязарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские – сначалаXIX века.Книгидля детей А.Пушкина,П.Ершова,П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотойфондроссийской детскойкниги.	2-янеделяапреля	- выставка книг, изготовленных рукамидетей (спомощью воспитателей, родителей); - экскурсиявбиблиотеку; - встреча с детскимписателем, художником-иллюстратором	Воспитателигр упп	

		Всемирный день здоровья	«Здоровбудешь–вседобудешь»,«Здоровьедорожебогатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малаятолика пословиц и поговорок, в которых отражено отношениенарода к здоровью как главной ценности человеческой жизни.Всемирный день здоровья проводитсяс1950года.Современное человечество отчетливо осознает: границы между государствами условны,болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.	3-янеделяапреля	- спортивный праздник(развлечение)	Инструкторпо ФИЗО	
		Деньавиации и космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю нашастрана навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С1968 года российский День	12апреля	- просмотр видеофильма(окосмосе,космических явленияхи др.); - сюжетно-ролеваяигра «Космонавты», «Космическийкорабль»; - конструированиеракеты	Воспитателигрупп	

			космонавтики перерос во Всемирныйдень авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, срединих, бесспорно, –Россия.			
		Праздник весны итруда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-тоон назывался Днем труда, потом Днем международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он втечениемногихдесятилетий–Первомай.В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для началас/х работ на собственных огородах. Весна и труд – двавзаимосвязанныхпонятиявжизниобычногочеловека.	4-янеделяапреля	- «трудовой десант» (уборкатерритории); - природоохранная(экологическая) акция; музыкальноеразвлечение - «Весна красна»; беседа опрофессиях	Музыкальный руководитель
		ДеньПобеды	День Победы – праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся	1-янеделямая	- Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к Могиле Неизвестного Солдатаг.Москва; посещение фонтана «Слезы Матери» - Совместно с родителями участие акции «Бессмертный	Воспитатели Групп, музыкальный руководитель

			военные парады и праздничные салюты, в Москве организуется шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах праздничные шествия и фейерверков. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов – «Бессмертный полк».		полк»; - Конкурс чтецов; - Музыкальные композиции; - Конкурс «Песня Победы»		
		Международ-ныйдень семьи	Семья – это самое первое общество, в котором оказываетсямаленький человечек. Родители, бабушки, дедушки, старшиебратья и сестры окружают малыша заботой и любовью, всемунаучают, приучают к семейным традициям, воспитываютуважениек старшим. Современная семья во всем мире испытывает множествопроблем, но по-прежнему продолжает оставаться главнойхранительницей человеческихценностейикультуры. Международный день семьи в качестве	2-янеделямая	- спортивныесоревнования «Мама, папа, я – спортивнаясемья»; - выставка семейныхфотографий; - фотоконкурс«Какмыиграемдома»; - посадка цветов на участкед/с,группы(сродителями)	Инструкторпо ФИЗО	

			официального праздникаучреждёнв1993 году.			
		Деньмузеев	18мая	3-янеделямая	- посещениемузея; - развлечение «В гостях устаринныхвещей»	Воспитателигр упп
		Выпуск детей в школу»		4-я неделя мая	- посадка цветов на территории ДО - развлечение «Скоро в школу»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
		Междуна-родный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей Состоялось в1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества.	1 июня	-беседаоправахдетейв - нашейстране; - ярмарка; - развлечение,досуг	Музыкальный руководитель

		ПушкинскийденьРоссии	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А.С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетийпроводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилеяпоэта) празднуется Пушкинский деньРоссии	1-янеделяиюня	- конкурсчтецов - выставкарисунков «СказкиПушкина»; - музыкально-театрализованное - представление «Лукоморье»	Воспитателигрупп	
		ДеньРоссии	12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских СоциалистическихРеспублик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. ДеньРоссии, отмечаемый12 июня,– символновогогосударства, Основанного на уважении,согласии,законеи справедливостидлявсех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры вбудущеероссиян	3-янеделяиюня	- См. «День народногоединства»	Инструкторпо ФИЗО	

		Междуна-родный деньдрузей	Друг – тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможети выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё большевытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственнойценностьюсами по себе. Международный день друзей – праздник-напоминание о том, какважнавнашей жизнидружба.	4-янеделяиюня	- конкурсплакатов «Дружатдетинапланете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружныеребята»; - досуг «Дружба верная...»(помотивам - художественных имузыкальныхпроизведений)	Воспитателигр упп
		ДеньГАИ	День ГАИ (ГИБДД) – праздник достаточно молодой профессииработниковГосударственнойавтомобильнойинспекции, необходимостьвпоявлениикоторойвозниклатольковXXвеке.СгодарожденияГАИ(1936)идо настоящеговременирольи значимость инспекторов дорожного движения возросли многократно.	1-янеделяиюля	- встреча с сотрудникомГАИ; - дидактическая игра-викторина(назнание правил дорожного - движения)	Инструкторпо ФИЗО
		Всероссийский	Всероссийский праздник, получивший название	2-я неделя июля	- Изготовление рисунков и открыток поздравлений	Воспитатели

		день семьи, любви и верности	«День семьи, любви и верности», впервые прошел 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.		родителям	групп
		Деньроссийскойпочты	Этот праздник – дань уважения тем людям, которые дарят намодну из самых больших радостей в жизни – радость общения сблизкими, даже если они находятся за тысячи километров от нас. Наряду с традиционными письмами, которыми людиобмениваются вот уже несколько веков, в XX веке появилисьтелеграммы, «молнии», электронные письма и открытки. Начиная с петровских времен и до настоящего дня работник почты–одна Из самых востребованных и необходимых профессий.	2-3-янеделяиюля	- экскурсиявпочтовоеотделение совместно с родителями; - сюжетно-ролеваяигра «Почта»; - изготовление писем-рисунков родителям, друзьям	Воспитателигрупп
		День рисования на асфальте	Дети обожают рисовать на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя творчество и развиваясь физически.	3-я неделя июля	- рисунки на тему «Лето красное» или «Волшебный мелок»	Воспитатели групп

		ДеньВоенно-морскогофлота	26июля–деньНептуна	4-янеделяиюля		Инструктор поФИЗО
		День физкуль-турника	Физическая культура в широком смысле слова – это частьобщечеловеческой культуры, представляющая собойсовокупность ценностей, норм и правил, направленных на физическое развитие и здоровье человека. Главные средства физической культуры – это осознанная двигательная активность (День физкультурника – праздник, призывающий россиян кактивнымимассовымзанятиямфизической культурой.	1-янеделяавгуста	-спортивные - развлечения, соревнования,игры,конкурсы	Инструкторпо ФИЗО
		Международ-ный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа – в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах-светофор избавил человечество от необходимости постоянно	1-я неделя августа	- Игровые соревнования с заданиями по ПДД - Спортивные развлечения, - соревнования, - игры, - конкурсы, - викторины, - квесты, - музыкальные досуги.	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	дежурить на сложных перекрестках дорог.			
Деньстроителя	«…Я бы строить дом пошел, пусть меня научат» (В.Маяковский). Человеческое общество всегда очень уважительно относилось клюдям строительных профессий, потому что, благодаря импоявляются новые здания, дороги, мосты, заводы, храмы – всё то, без чего не может существовать современный человек. В РоссииДеньстроителяотмечаетсяс1956года.Добройтрадицией праздникаявляетсяоткрытие новыхстроительныхобъектов.	2-янеделяавгуста	- сюжетно-ролеваяиграсэлементамиконструирования «Строители»; - экскурсия к строительнойплощадке	Воспитателигрупп
«Прощаниеслетом»		3-янеделя августа	- музыкальноеразвлечение	Музыкальный руководитель
«Краскилета»		4-янеделяавгуста	- развлечение сиспользованием - нетрадиционных способоврисования	Воспитателигрупп

3.) Общие дела

Ключевые дела –это главные традиционные **общие дела**, события ООО «ИДС»и ДО, которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Цель: организация в ДО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

• Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

• Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

• Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

• Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

• Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

• Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Формы работы:

- Социальные и экологические акции
- Спортивные и оздоровительные мероприятия;
- Музыкально-театрализованные представления;
- Проекты;
- Конкурсы, викторины, квесты;
- Творческие мастерские;
- Выставки.

Акции:

Социальные акции – одно из направлений позитивной социализации дошкольников.

Основная цель социальной акции – формирование эмоционально-ценностного отношения кмиру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. С помощьюпроведения таких акций происходит не механическое запоминание правил поведения вокружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение. Почему мыактивно используем эту форму – социальная акция? Эта форма помогает привлечь родителей в«детсадовскую жизнь» своих детей. Помогает наладить тесную взаимосвязь между родителем идошкольной организацией. Привлекает родителей к сотрудничеству и помощи своему ребенку всоциальной адаптации в жизни. Именно «Социальная акция» призвана напомнить всем, что самое главное в жизни –

	это хорошие отношения между людьми, ведь на свете так много вещей, без которых человекудействительно невозможно прожить без дружбы, сострадания, любови и уважения. **Экологическая акция «Покормите птиц зимой»** Цель акции – привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки, а также повысить уровень экологической активности. населения. Результатом акции сталоорганизация работы «Птичьей столовой». **Проекты** являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Использование проектов открывает новые возможности не только в обучении, но и воспитании дошкольников. В настоящее время в ООО «ИДС» реализуется несколько долгосрочных групповых проектов: «Пожарная безопасность», «ПДД», «Скажем вирусу: «НЕТ», «Зима», «Никто не забыт, ничто не забыто». Одно общее дело помогает развивать коммуникативные и нравственные качества детей. **Совместные игры, развлечения, музыкально-театрализованные представления.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Данные представления проводятся в виде традиционных праздников, театральных постановок, развлечений, как на уровне детского сада, так и групповые. На уровне ДО это общественные и социальные праздники «День Победы», «День города героя Москва», «День Защитника Отечества»,«Международный женский день», «Деньнародного единства» «День Матери», «День Именинника», «День Снеговика»; • сезонные праздники: «День Знаний»,«Праздник Осени», «Новый год», «Масленица» и др.; • тематические групповые мероприятий: «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Хлеб –всему голова», «Детский сад – мой второй дом»и др. **Творческие мастерские** В мастерских дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Детиизготавливают различные макеты, подарки к различным праздникам, поделки для выставок. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий. В группе работают следующие мастерские: «Мастерская по ремонту игрушек и книг», «Мастерская Деда Мороза», «Мастерская по изготовлению кормушек», «Мастерская по изготовлению поделок из природного и бросового материала». **Выставки, стенгазеты.** «Ты и я – с книгой лучшие друзья»

	Фотоотчет «Детям знать положено!» Фотовыставка ко Дню защитника Отечества **По тематике многих мероприятий проводятся выставки:** информационные – стенгазеты «Я и мой питомец», «ПДД»;творческие «Ты и я – с книгой лучшиедрузья», персональная выставка юного художника; фотовыставки «Я и мамочка моя», «Мойпапа в армии служил», «Осенняя зарисовка». **Конкурсы и викторины**. Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери. Всероссийская викторина «Азбука безопасностина дорогах» Городской конкурс рисунков «Водитель, не спеши!» **Конкурсы чтецов, рисунков, поделок проводятся на различных уровнях - муниципальные**, ДО и требуют индивидуального подхода к каждому конкурсанту, с целью раскрытия творческого потенциала ребенка. Мы участвуем во множестве как очных, так и дистанционные конкурсах,есть победители. Ежегодно воспитанники ООО «ИДС» ДО становятся победителями и призерами конкурсного движения города,округа и района г.Москва. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, шахматные турниры, ГТО для дошкольников), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. Таким образом, реализация модуля «Ключевые дела» обогащает социальный опыт дошкольников, развивает коммуникативные и нравственные качества каждого ребёнка. **4.) Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)** **«Утренний круг»** – это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). **«Вечерний круг»** проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение

	проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). **«Прогулка»** Традиционно прогулка включает в себя такие составляющие: • организация наблюдений детей заявлениями в природе (растительный и животный мир, неживая природа), экскурсия по «Экологической тропе»; • разнообразные игры; • трудовая деятельность; • спортивные упражнения и самостоятельная деятельность детей по их выбору и интересам. При этом необходимо предусмотреть равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности, распределение физической нагрузки во время всей прогулки. Чтобы прогулки были разнообразными и интересными для детей воспитатели ежедневно планируют их содержание, включая как образовательную составляющую, так и самостоятельную деятельность детей. Самостоятельная и совместная деятельность со сверстниками предполагает наличие разнообразного игрового материала и инвентаря, создание различных гибко изменяющихся предметно-игровых средств на участке детского сада. Структура: Прогулка занимает в режиме дня дошкольника значительное время и имеет важное значение. Организуется прогулка 2 раза в день – первую и вторую половину дня. Для пребывания детей на свежем воздухе отводится не менее трех часов в день, а летом вся жизнь детей переносится на открытый воздух. Правильно организованная прогулка имеет большой потенциал для всестороннего развития детей – физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового. Программа предусматривают решение воспитательных и образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, одним из которых и является прогулка. Прогулка так же является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. **5.) Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.)** **Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов.**

Виддеятельности	Формыработы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок,потешек,отрывков из сказок припроведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные ит.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы припроведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Речевая деятельность	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Самообслуживание, элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировкакультурно-гигиенических навыков в режимных моментах,дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
Музыкальнаяде ятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, напрогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечениевниманиядетейкразнообразнымзвукамвокружающеммире, коформлению помещения, привлекательности оборудования, красотеичистоте окружающих помещений, предметов, игрушек
Двигательнаяде ятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной Водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), Упражнения и подвижные игры во второй половине дня

6.) Свободная игра

	Свободная игра – это игра, которая помогает развивать у детей игровую деятельность, она даёт возможность активно себя выразить. Содержание игры полностью определяется самими детьми и может быть иногда совершенно неожиданным. При этом самым здоровым образом совершается процесс познания. Свободная игра – это естественный путь, идя которым дети овладевают разнообразными умениями и навыками, направляют свою волю на предметы внешнего мира. Под влиянием собственных побуждений, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Игра по заранее разработанной программе теряет свой смысл и перестаёт быть игрой в подлинном смысле этого слова. Одна из основных задач воспитателя – побудить детей к многообразной, интенсивной игровой деятельности, возможности организовать свободную игру. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. **Задачи использования свободной игры в развитии детей дошкольного возраста**: • Воспитывать инициативность, активность. • Формирование у дошкольников навыков дружеского взаимодействия. • Рзвитие у детей навыков полноценного межличностного общения. • Развитие взаимодействия ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, ребенок-родитель для обеспечения душевного благополучия. • Развитие у детей с умения элементарного самоконтроля речевого выказывания исвоих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед деятельностью. • Создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. • Создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. • Развитие умения детей работать в группе сверстников. • Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национальным культурам, социальным слоям. • Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. Проведя свободную игру мы предполагаем, что дети овладеют основными культурными способами деятельности, сумеют проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре; смогут выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; у них разовьется воображение, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, дети овладеют разными формами и видами игры, сумеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Дети взаимодействуют с окружающим миром посредством игры. Свободная игра в раннем детстве – это исследование, эксперименты, открытия и обучение.

7.) Свободная деятельность детей

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной (свободной) деятельности детей.

Виды деятельности	Формы работы
Игроваядеятельность	Сюжетныеигры.Игрысправилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению.В неймогут бытьправила, но они вырабатываются участниками по ходу имогут меняться в процессе. В нейвсегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Онане предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролеваяигра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование из разного материала	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым И природным материалом)
Коммуникативная деятельность	Беседа.Ситуативныйразговор.Речеваяситуация Свободноеобщениеивзаимодействиесосверстникамиивзрослыми
Двигательная деятельность	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катаниенасанках, нагорке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная(продуктивная)деятельность	рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание
Познавательно-Исследовательская деятельность	Автодидактические игры(развивающие пазлы, рамки-вкладыши,парные картинки и т.д.)

Музыкальная деятельность	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие Художественнойлитературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

В образовательную программу ДО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработка календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно.

На основе рабочей программы воспитания составляется **примерная матрица воспитательныхсобытий.**

Примерная матрица воспитательных событий строится на основе базовых ценностейохватывает все направления воспитания детей. В нее включаются события разных категорий, вкоторыхобязательноучаствуют педагоги, детии родители:

- ежегодныезначимыедлявсегомираинашейстранысобытияиюбилейныедатыв Календареобразовательных событий на учебный год, который утверждает Минпросвещения;
- значимыедлягородаежегодныесобытияиюбилейныедатывтекущемгоду;
- значимыесемейныепраздникиит.д.
- традиционныедляШколымероприятия(общешкольныедела)воспитательнойработы.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном исоответствующемвозрастувариантенеограниченноеколичествораз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждыйвоспитательразрабатываетконкретныеформыреализациивоспитательногоцикла.В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачии виды деятельностидетей вкаждой из форм работы.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	**Духовно-нравственное**	**Трудовое**	**Познавательное**	**Социальное**	**Физическое и оздоровительное**	**Эстетическое**
Сентябрь	ДеньБородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день зашиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Между народный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Между народный день анимации (28 октября)
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День полиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)

			День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
		Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
			День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)
			Новогодний утренник						
		Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
		Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День рождения Агнии Барто (17 февраля)
			День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)			Международный день домашнего супа (4 февраля)	

	Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
		День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
					Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
		Утренники, посвящённые 8 Марта						
	Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля
			День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
								Международный день танца (29 апреля)
	Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)

			День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)
	Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
		День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
		День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
	Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
						Международный день дружбы (30 июля)		
	Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)
	В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основенаблюдениязаповедениемдетей.Вфокусепедагогическойдиагностикинаходитсяпониманиеребенкомсмыслаконкретной ценностиииеепроявлениевего поведении.							

II.1.8.2.5.3	**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой предусмотрено решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДО. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: • предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); • культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); • свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). В образовательной организации реализуются основные виды организации совместной деятельности, имеющие воспитательный потенциал: • ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; • социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; • чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; • разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; • рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; • организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), • экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; • игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); • демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
II.1.8.2.6.	**Организация предметно-пространственной среды**
	Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДО и включает: • оформление помещений; • оборудование;

	• игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДО или запланированные): • знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДО; • компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; • компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; • компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; • компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; • компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; • компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; • компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Необходиым инструментом решения воспитательных задач в ДО является библиотека детских книг «Бабушкины сказки». Окружающая ребенка ППС ДО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДО как: • оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; • размещение на стенах ДО регулярно сменяемых экспозиций;

	• озеленение присадовой территории, разбивка клумб, эколого-образовательного пространства, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДО на зоны активного и тихого отдыха; • акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория ДО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено. В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась «Экоплощадка с метеостанцией», «Автогородок», «Там на неведомых дорожках», что позволило организовать развивающее пространство в соответствие с пожеланиями детей. В группах созданы различные центры активности: • центр двигательной активности; • центр безопасности; • центр игры; • центр конструирования; • центр логики и математики; • центр экспериментирования, организации наблюдения и труда; • центр познания и коммуникации; • книжный уголок; • центр театрализации и музицирования; • центр уединения; • центр творчества. В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДО организуются переносные мини - музеи и мини – коллекции, располагающиеся в тематических рекреациях холла. При выборе материалов и игрушек для ППС ДО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

	При создании ППС для детей с ОВЗ ДО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов). Развивающая среда воспитания в дошкольных группах выстраивается с учетом эстетической привлекательности и гармоничности. При выборе материалов и игрушек для ППС образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Среда оснащается игрушками, оборудованием соответствующими возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеющими документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.
II.1.8.2.7.	**Социальное партнерство.**
	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: • участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.д.); • участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; • проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; • реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. ООО «ИДС», являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе воспитательные и образовательные задачи, что в свою очередь способствует повышению качества образовательных услуг, предоставляемых учреждением. Реализация Программы направлена на: • создание условий для использования возможностей социума: эффективного использования ресурсов, для создания единой воспитательной системы и создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий; • создание межведомственного взаимодействия ООО «ИДС» для реализации модели кооперации и интеграции образовательных учреждений различных типов, учреждений культуры, спорта; • использование возможностей социума для реализации воспитательных и образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста и достижения им результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; • расширение возможностей образования и деятельности воспитанников за пределами дошкольных корпусов с учетом индивидуальных интересов и возрастных потребностей;

- создание системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии государственных образовательных учреждений, организаций культуры, спорта и науки.

Партнерство с социальными институтами осуществляется не следующих уровнях:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство с представителями иных сфер.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов).

Социальные партнеры		**Содержание сотрудничества**
Образовательные учреждения	дошкольные группы образовательных организаций района, округа, города	обмен опытом работы в образовательной деятельности с дошкольниками (методические объединения, семинары, практикумы, круглые столы, конкурсы фестивали и др.)
Учреждения здравоохранения		
ДГП №39, филиал №1		обеспечение медицинского обслуживания и контроля за здоровьем воспитанников в образовательном учреждении.
Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по городу Москве в ЦАО города Москвы		соблюдение законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и соблюдения санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении проведение исследований готовой и сырой продукции, почвы и песка, различных замеров на объектах образовательного учреждения.
Обеспечение безопасности		
Первое региональное отделение надзорной деятельности по ЦАО ГУ МЧС по г. Москве		соблюдение законодательства в сфере противопожарной безопасности.

	ОБ ДПС ГИБДД УВД по ЦАО ГУ МВД России по г. Москве	профилактическая работа и обеспечение безопасности на дороге.
	ЧОП	обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.

II.1.8.3. Организационный раздел программы воспитания

II.1.8.3.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация Программы воспитания обеспечивается администрацией ООО «ИДС» и коллективом ДО (2 дошкольные группы)), в состав которого входят: административные работники – 2 человека; педагогические работники – 12 человек; учебно-вспомогательный персонал – 4 человека.

Наименование должности	**Функционал,связанныйсорганизациейиреализациейвоспитательногопроцесса**
Директор школы	• определение стратегии развития системы воспитания образовательной организации; • формирование и реализация инициатив работников школы, направленных на повышение качества воспитательной работы; • создание условий для непрерывного повышения квалификации работников Финансовое обеспечение реализации Программы; • кадровое обеспечение воспитательного процесса Материально-технические обеспечение Программы
Заместители директора	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ООО «ИДС»; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ООО «ИДС» и ДО за учебный год; • осуществляет контроль за планирует воспитательной деятельности в ДО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

		• регулирует воспитательную деятельность в ДО; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДО).
	Старший воспитатель	• организует воспитательную деятельность в ДО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельностив ДО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); • анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирует работу воспитательной деятельности; • организует практическую работу в ДО в соответствии с календарнымпланом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДО совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализацииразнообразных образовательных и социально значимых проектов; • информирует о наличии возможностей для участия педагогов ввоспитательной деятельности; • участвует в организационно-координационной работе при проведении общедошкольных воспитательных мероприятий;

		• организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; • оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; • развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
	Воспитатель, Музыкальный руководитель, инструкторпо физической культуре	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа,физической культурой; • формирует у обучающихся активную гражданскую позицию,сохраняетиприумножаетнравственные,культурныеинаучны еценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО; • организуетработупоформированиюобщейкультурыбудущегошкольн ика; • внедряетздоровыйобразжизни; • внедряетвпрактикувоспитательной деятельностинаучныедостижения, новыетехнологииобразовательногопроцесса; • организует участие обучающихся в мероприятиях ,проводимых городскими, районными идругими структурамиврамкахвоспитательнойдеятельности.
	Учитель-логопед, дефектолог	проводит работу по коррекции речевых недостатков во времянепосредственно образовательной деятельности(коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагогасребёнкомсОВЗ.
	Педагог-психолог	осуществляетруководствоработойпосенсорномуразвитиюи развитию психических функций, способствует адаптациии социализации детей с ОВЗ в условиях детскогосада.
	Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту

		жительства обучающихся.
	Тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.
	Младший воспитатель, Помощник воспитателя	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
	ассистент	отвечает за обеспечение сопровождения обучающегося

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

II.1.8.3.2. **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ООО «ИДС», в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ООО «ИДС»;
- Программа развития ООО «ИДС»;
- Рабочая программа воспитания ООО «ИДС»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы дошкольного образования;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДО;

	• Планы взаимодействия с социальными партнерами. Информация представлена на официальном сайте ООО «ИДС» Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», (рекомендованного ФОП ДО п.29.4.2)
II.1.8.3.2.	**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**
	По своим основным задачам воспитательная работа в ДО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДО лежат традиционные ценности российского общества. В ДО созданы особые условия воспитания (перечислить) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В ДО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне укладаДО инклюзивного образования – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ООО «ИДС», реализующих инклюзивное образование, являются:

	1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются: 1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; 4. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; 6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; 7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: • направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; • формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и

	социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; • создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; • доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; • участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
II.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
II.2.1.	**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**
	Региональный компонент Для реализации требований ФГОС ДО и обеспечения успешного перехода детей к освоению основной образовательной программы начального общего образования в Программу включен минимум содержания для воспитанников 5-7 лет, который включает в себя: - список образовательных результатов по каждой образовательной области; - примерный перечень тем занятий для старшей и подготовительной группы ; - оптимальную модель планирования занятий в течение образовательной недели с учетом рационального распределения образовательной нагрузки для выполнения требований к условиям здоровьесбережения детей. Каждая образовательная область предполагает необходимый **набор тем занятий**, наличие которых в календарном планировании дошкольной группы является образовательной гарантией для московских семей. При планировании образовательной деятельности в старших и подготовительных группах педагоги дошкольных групп руководствуются требованиями к минимальному объему содержания (знаний и умений) и перечню обязательных тем занятий Для решения задач на дошкольном уровне образования в образовательный процесс включены вариативные формы организации образовательной деятельности и педагогические технологии, определяющие механизмы решения поставленных задач. **Образовательный терренкур** Требования к развивающей предметно-пространственной выдвинутые в стандарте делают акцент на территории, прилегающей к дошкольному корпусу или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы. Включая: участок,

	материалы, оборудование и инветарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в том числе на участке) должны обеспечивать: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. Таким образом, трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды территории, прилегающей к дошкольному корпусу в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Одним из способов для решения данной задачи выступает образовательный терренкур. Терренкур (пешие прогулки) – это специально организованная оздоровительная ходьба по территории дошкольного корпуса, включая зону игр на асфальте, экологические тропы, тропу здоровья, а также с посещением специально организованных центров «Наукограда» для разнообразной деятельности детей. Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воз духе, по принципу постепенного наращивания темпа и двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности. Вместе с тем в процесс такой прогулки с легкостью интегрируются все образовательные области, позволяя решать поставленные педагогом задачи, организовывать образовательную деятельность новым способом, выносить ее за пределы группового помещения. Маршрут терренкура разбивается на несколько станций. Продолжительность похода для старших дошкольников составляет 1час и для младших 30 мин. Содержание пеших прогулок зависит от выбранной тематики, времени года и погоды. Так же совершать прогулки по маршрутам дошкольники могут совместно с родителями. Для этого на территории размещена план схема различных образовательных маршрутов и заданий. В содержание прогулки – терренкура педагоги могут включить познавательные беседы, наблюдения за насекомыми, птицами, растениями, сбор природного материала, знакомые детям подвижные и дидактические игры, игры на внимание, спортивные игры,

	комплекс оздоровительных физических упражнений в зависимости от времени года и погодных условий, возрастных особенностей детей. Для различных возрастных групп, осматривающих экспозиции, специально созданные на территории, разрабатываются индивидуальные маршруты (квесты) разной сложности, в соответствии с уровнем подготовки детей. Малыши, как правило, наблюдают, слушают, активно участвуют в игровой деятельности (в том числе и играх на асфальте) и только в специально созданных условиях на площадках «Наукогорада»: «Эколаборатория», «Аптекарский городок», «Деревенское подворье», могут проводить опыты, собирать безопасный природный материал. Для детей постарше организованы маршруты, которые подразумевают активное участие детей (ориентирование на местности, прохождение маршрута с картами и т.д.) по которым знакомят с более широким кругом достопримечательностей на территории дошкольного корпуса посещение площадок «Наукограда»: «Метеостанция», «Ясли Елочка», «Столовая для птиц», «Аптекарский огород» и «Автогородок». Разнообразное, умелое использование природных элементов позволяет даже на сравнительно небольшой территории предоставить максимум возможностей для игр и занятий детей на свежем воздухе. Образовательная организация считает, что важной задачей является организация природной среды, наиболее успешно влияющей на все стороны жизнедеятельности детей, умелое развитие и дополнение природных особенностей ландшафта, использование его в воспитательных целях. Структура пеших прогулок (образовательных терренкуров): • сбор и движение до следующей остановки терренкура; • остановка, привал, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых; • комплекс оздоровительных игр и физических упражнений; • самостоятельная деятельность детей; • сбор дошкольников и возвращение в группу. При проведении образовательных терренкуров с детьми педагоги соблюдают определенные правила безопасности. • Предстоящий маршрут тщательно обсуждается во взаимодействии воспитателя и инструктора по физической культуре. • Прогулки сопровождаться хорошим настроением, появлением приятной усталости к концу пути. • Четко планируется содержание мероприятия и подбирается соответствующее оборудование и атрибуты для организации спортивных, дидактических игр, самостоятельной деятельности дошкольников с учетом времени года и погодных условий. • Обязательно наличие аптечки. • Одежда и обувь воспитанников для пеших прогулок должны соответствовать сезону года и погодным условиям. **Эффективным средством проектирования и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является технология «План-дело-анализ» Л.В. Михайловой-Свирской** **Формы, методы, приёмы организации деятельности с детьми.**

	Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий: • метод ассоциаций, который позволяет олицетворять себя с изображаемым героем); • метод «открытий» - это творческая деятельность, которая порождает новую идею; • метод проектно – конструкторский предполагает создание произведений изобразительной и декоративно – прикладного искусства; • метод анимации - оживление героев. Приёмы: • приём погружения (погружение в сюжет произведения); • приём психогимнастики (обучение элементам техники выразительных движений); • приём вербализации (озвучивание); • чтение художественной литературы; • составление творческих рассказов; • нетрадиционные техники рисования, лепка, аппликация, конструирование. Взаимодействие с родителями: • создание творческой группы родителей, заинтересованных данной темой; • создание единого воспитательно-образовательного пространства ДО и семьи по художественно-эстетическому и нравственному воспитанию дошкольников; • участие родителей в подготовке викторин, конкурсов. Совместное с детьми творчество по изготовлению историй в картинках; • рассказы родителей о любимых мультфильмах своего детства и детства бабушек и дедушек; • расширится кругозор. **«Образовательное событие».** Представляет собой длительную (от нескольких дней до нескольких недель) игру на основе единой проблемной ситуации (поиска способов решения проблемы), групповой, проектной или креативной идеи. Это ситуация, которую воспитатель организует в педагогических целях, где за кажущейся несерьезной игрой стоит кропотливая работа взрослого, направленная на формирование у ребенка как необходимых для жизни универсальных качеств (коммуникативные и познавательные способности, саморегуляция), так и более конкретных, предметных результатов, без которых ближайшее будущее (обучение в школе может существенно осложниться. **Образовательному событию присущи особенности:**

	1. Это часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления. 2. Это развёрнутая история, подчинённая единой теме, интересной и доступной для дошкольников. 3. Образовательное событие подчиняется законам драматургии, где есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, есть и принципиальное отличие - ребёнок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить ее смыслом. 4. Это история, происходящая в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки, для возникающих неожиданных поворотов и выхода из них. Образовательное событие не завершается развязкой, оно продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к детской «документации», рефлексии. 5. Образовательное событие требует от воспитателя особого внимания к детским эмоциям. 6. Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность. Деятельность должна вызывать эмоциональный отклик, только тогда образовательное событие становится эффективным. Образовательное событие имеет свою структуру: 1. Эмоциональный взрыв - получение известия, принятие решения. 2. Ожидание самого события, подготовка к нему - когда ребёнок предпринимает конкретные действия. Грядущее событие подогревает интерес, держит в состоянии возбуждения, иногда меняет ритм жизни в группе. 3. Наступление образовательного события. Его проживание ребёнком. 4. Жизнь после события, которую это событие, возможно, сильно изменило. Задачи педагога: • Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. • Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. • Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. • Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску

	решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей. **Ожидаемый Образовательный результат** • развитие творческой инициативы и самостоятельности; • формирование детско-взрослого сообщества группы; • развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. • развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. • развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). • развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). **К событийным форматам относятся:** • Событие – праздник • Событие – конкурс • Событие – состязание • Событие – квест • Событие – флешмоб • Событие – проект • Событие – исследование, экспедиция • Событие – фестиваль. **«Говорящая среда»** – это пространство, которое побуждает ребенка к действию, к самостоятельности, к общению и исследованиям. Среда, которая подсказывает правила поведения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми. Такая среда «говорит»/транслирует ребенку: • «Ты здесь очень важен»! (поэтому в группе есть отражение «голоса ребенка», фотографии, карты, продукты его творчества, экран «Я пришел»); • «Твои идеи очень ценны»! (поэтому в группе есть записанные истории (со слов ребенка), зафиксированные идеи, вопросы, ответы детей); • «Твое мнение очень много для нас значит»! (поэтому в группе есть соцопросы, у детей есть возможность планировать свою деятельность и выбирать темы по интересам); • «Ты справишься, мы верим в тебя»! (поэтому в группе есть результаты детских достижений, портфолио, доска достижений, возможность размещать рисунки в доступном для детей месте);

	• «Не тревожься, тебе будет понятен твой день»! (поэтому в группе есть самодельные календари, ленты времени, детское меню и т.д.). Форма образовательной деятельности «Говорящая среда» основана на новом принципе - пространство детской реализации. Пространство детской реализации – (ПДР), противоположный понятию «зона ближайшего развития» (ЗБР). Если в зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации (ПДР) –з взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Более того, в зоне ближайшего развития ребенок осваивает прошлое культуры, в пространстве детской реализации развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры. Фактически мы имеем два пути развития: в ЗБР –з развитие, базирующееся на прошлом, в ПДР – развитие, ориентированное на будущее. Пространство детской реализации (ПДР) не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. пространство реализации – особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте. Выделение двух пространств: зоны ближайшего развития (ЗБР) и пространства детской реализации (ПДР) позволяет говорить о существовании характерного для каждого из них типа общения. Общение взрослого и ребенка в ЗБР фактически направлено на то, чтобы ребенок освоил идеальную форму, и представляет собой по сути дела инструктирование детей. Задача этого типа общения состоит в том, чтобы ребенок понял указания взрослого и подчинился логике структурных отношений, стоящих за системой научных знаний. Пространство детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка. В этом случае взрослый должен вслушиваться в голос ребенка, чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности. **Задачи педагога** • заметить проявление детской инициативы. • помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. • при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь). • помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. • помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. **Ожидаемый образовательный результат**

	• развитие инициативы и самостоятельности. • формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. • воспитание стремления быть полезным обществу. • развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). • развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). • развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми). • развитие предпосылок функциональной грамотности. «Говорящая среда», основанная на «голосе ребенка» – это проявление участия детей в построении собственного образования. Это любые свидетельства детской самостоятельности, творчества, проявления инициативы: рисунки и поделки, созданные по собственному замыслу, самодельные календари, схемы, карты, алгоритмы и планы. Это детские правила, фото стенды, самодельные ростомеры и многое другое. Круг общения (Утренний круг, Рефлексивный круг, Круг построения/ обсуждения новых представлений) «Круг общения» (Далее КО) - это совместная деятельность взрослого и группы детей, которая позволяет воспитателю решать различные задачи. Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.). Создание необходимых условий при проведении КО, способствует:

	• проявлению детьми собственной инициативы в общении; • стимулированию речевой активности детей: поддерживать диалог, задавать вопросы, отвечать, высказывать свою точку зрения, возражать, уточнять. • осознание детьми переживаемых чувств, выражение их в словесной форме. • делиться собственными впечатлениями и эмоциями. • планированию своей деятельности, общей деятельности с другими детьми и взрослым. • анализу происходящих ситуации, своих поступков и действий. • развитию произвольности (самоконтроль): следовать правилам, ожидать своей очереди, не перебивать и не выкрикивать. • выявлению интересов детей и семьи воспитанников (темы близкие детям). • выявлению проблем внутри семьи детей. • снятие эмоционального напряжения. Отличие КО от других форм общения: • равноправное общение всех участников КО: каждый участник (взрослый и все дети находятся в равной позиции: могут предлагать тему для обсуждения, задавать вопросы, высказываться) • диалог между всеми участниками (диалог выстраивается не только между взрослым и ребенком/группой детей, но и между детьми; дети вступают в диалог по своему желанию - право высказаться или промолчать остается за ребенком); • общение выстраивается на основе личного опыта участников диалога (на основе детских впечатлений, переживаний, интересов) задача взрослого: поддерживать диалог, помогать детям услышать друг друга, выразить свои мысли\чувства\впечатления. В своей работе мы используем три основные формы Кругов общения: • Утренний/ дневной/ вечерний круг детского общения • Рефлексивный круг • Круг построения/ обсуждения новых представлений (знаний) детей. **Утренний круг** • проводится в утреннее время, до или после завтрака, и направлен на решение таких задач как: создание благоприятного настроя на день, планирование деятельности в течение дня. • дает возможность организовать знакомство ребят друг с другом или с новенькими детьми в группе, выявить спутников для игры и общим интересам (игра «Снежный ком», «Продолжи предложение», «Поменяйтесь местами»). • способствует выявлению интересов детей, опыта, событий, на которых в дальнейшем, возможно, будет строиться образовательный процесс. Можно напомнить о том, что планировали делать накануне.

	Вечерний круг • воспитатель подводит итог дня вместе с детьми, анализируют пройденный день. Кто из детей, что узнал, чего хотели бы знать, на чем остановились и чем будем заниматься оставшуюся часть дня или завтра, во что хотели поиграть, в каких центрах активности вам больше всего понравилось играть, почему, о чем вы расскажете дома родителям? • на Вечернем круге можно вспомнить у кого из детей (взрослых) будет день рождения и обсудить вопросы: Как и где мы будем поздравлять именинника? (проведем хоровод в группе, на участке детского сада во время прогулки) Что бы вы хотели подарить имениннику? (рисунок, собрать букет из осенних листьев по дороге в детский сад, подарить песню) Каждый ребенок сам определяет, что он будет дарить. Здесь дети решают сами, когда они будут делать подарок имениннику. За время проведения вечернего круга, дети учатся анализировать свой день, и планировать последующий (планирование на следующий день можно фиксировать вместе с детьми, а утром, представить всем детям; утром, при необходимости, этот план можно скорректировать). Рефлексивный круг – проводится после какого-то события или для подведения итогов дня. Задача рефлексивного круга – создание условий для осознания детьми произошедших событий, высказывания ими своих мыслей, переживаний, чувств. Примерные вопросы для рефлексивного круга (подведение итога деятельности): Что тебе удалось сделать сегодня? /Как? Получилось ли у тебя то, что ты задумал? Что из задуманного удалось сделать? Что не удалось? Что ты чувствовал при этом? Что легче всего было сделать? Что узнали интересного? Что вам больше всего понравилось? Почему? Вопросы рефлексивного круга (после ссоры): Что произошло? (вместо вопроса, педагогом может быть рассказана история с другими детьми, но очень похожая на случившуюся в группе). Как думаете, почему так вышло? Как можно было этого избежать? Как вы думаете, что бы было, если бы мальчик поступил так…? Что бы было, если бы взрослый не вмешался? / не остановил и т.д. Круг построения\ обсуждения новых представлений (знаний) детей. Цель: направлен на проведение анализа с детьми прошедшей детской деятельности и нацеливание их на дальнейшую работу. Примерные вопросы: • Что мы с вами хотели узнать? • Что мы уже узнали? /Как? • Мы нашли ответ на наш вопрос? • Что нам нужно сделать/выяснить, чтобы найти ответ? • Как мы будем это делать/узнавать?

	• С чего мы начнем? Что мы будем делать сегодня? Какую часть работы выполнит каждый? Помимо вышеуказанных форм работы по реализации Программы педагог вправе выбирать формы образовательной деятельности самостоятельно, ориентируясь на потребности детей и те задачи, которые необходимо решить, ориентируясь на то какая форма в данном случае будет наиболее эффективной.
II.2.2.	**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).**
	Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на: • специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива; • сложившиеся традиции в организации. На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений. Исходя из этого, стратегическими задачами дошкольного образования в дошкольных группах являются следующие **приоритетные направления образовательной деятельности**: • здоровьесберегающее; • нравственно-патриотическое. • воспитание экологической культуры. Основными функциями наших дошкольных групп по реализации регионального компонента являются обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. А это не только любовь к родным местам, это и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить природные богатства своего края, своей страны. Реализация регионального содержания строится с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого: дом, семья - к далекому - культурно-историческим фактам.

Региональный компонент – задачи по образовательным областям.

№	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям России, Москвы стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Москвы. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой России, Москвы.
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций России, Москвы. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности, традиционным игрушкам.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и России, Москвы.

Формы работы по образовательным областям с учетом возрастных особенностей воспитанников

Направле	Формы работы

		ния развития	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
		Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
		Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник

			Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
		Развитие речи	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
		Познавательное	Рассматривание Наблюдение	Создание коллекций Проектная деятельность

	развитие	Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование
	Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Музыкальная сюжетная игра

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Формы работы	способы	методы	средства
• Индивидуальная • Подгрупповая • Групповая • Совместная игра со всерстниками • Совместная деятельность воспитателя вс детьми • Самостоятельная игровая деятельность	• Рассматривание • Наблюдение • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Развивающая игра • Проблемная ситуация	• Игровой • Наглядный • Наблюдение • Игра • Показ • Диалог • Беседа • выполнение	• Предметы • Материальной культуры • Натуральные обекты • Игровые пособия • Альбомы • Дидактический материал • Игровые пособия • ТСО

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы в России» живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

Виды детской деятельности как культурные практики:

– ***игровая*** (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– ***познавательно-исследовательская*** (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такие виды активности ребенка, как:

– ***восприятие художественной литературы и фольклора***,

– ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице),

– ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– ***изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация),

	– ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – ***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. **Способы и направления поддержки детской инициативы** Парциальные образовательные программы, реализуемые вв дошкольных группах ООО «ИДС» направлены на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно- следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программы являются: - привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; – изготовление альбомов, атрибутов; - совместная художественно-продуктивная деятельность; - совместные праздники; - организация выставок совместных работ; - посещение музеев; - родительские встречи и тематические экскурсии. **Основные направления работы представлены в парциальной программе «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.ОсиповаСодержание образовательных областей в части, формируемой участниками образовательного процесса.** Содержание тематического планирования материала Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России. **Родная семья**. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

	Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше. **Родная природа**. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе. **Родная страна**. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины. **Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни. **Формирование начал экологической культуры у дошкольников** Целью экологического воспитания и культуры является становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, деятельностного отношения к окружающей среде региона, в котором они живут. Задачи экологического воспитания и культуры: • Знакомить детей с природой ближайшего окружения, взаимосвязях, закономерностях и особенностях городского мегаполиса.

	• Формировать понятия о необходимости природоохранных действий и значения природных объектов в жизни городского жителя. • Формировать представления о целостности природы, взаимосвязи ее компонентов, взаимозависимости животных, растений и человека со средой города. • Знакомить детей с факторами отрицательного и положительного воздействия человека на природу. • Воспитывать необходимость рационального использования природных ресурсов городским жителем. Реализация комплексно-тематического планирования образовательного процесса невозможна без взаимосвязи с принципом интеграции. Представления детей о природе своего города, округа и ее роли в жизни городского жителя являются содержанием для осуществления разнообразной детской деятельности. Данное содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями. Содержание работы по интеграции регионального компонента экологического содержания в образовательный процесс состоит в следующем: • Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, что обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. • Обсуждение с детьми норм поведения и правил безопасного поведения в природе («Как вести себя, если ты увидел птицу или дикое животное в парке», «Что можно, чего нельзя делать в природе», «Как беречь растения» и т.п.). Выбор экологически безопасных участков для прогулок. • Участие в совместном с воспитателем труде на участке здания с дошкольными группами (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе). • Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о природе города, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих природе, о достопримечательностях родного города, экологических зонах, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. • Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение городских жителей к природе (высаживание деревьев и цветов в городе, участие городских экологических акциях, субботниках и пр.). • Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о природных объектах города, округа, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков на природоведческую тематику. • Участие с родителями и педагогами в природоохранных акциях своего микрорайона, города или на территории детского сада (городские экологические акции, субботники, озеленение, сооружение и размещение кормушек и пр.). Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждают детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации.

	Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения. Решает задачи образовательной области «Познавательное развитие» Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащѐнная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей. **Основные направления и содержаниеработы представлены по воспитанию экологической культуры в парциальной программе: «Юный Эколог» С.Н. Николаевой:**
II.2.3.	**Содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования.**
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования в ООО «ИДС».
	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в ООО «ИДС» В соответствии с Законом Российской федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям. Учителя-логопеды, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы. Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДО имеется кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, сенсорная комната. **Коррекционная развивающая работа направлена на:** 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы (далее ОВЗ), их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В коррекционной работе учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

Модель коррекционно-развивающей работы ДО представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели;
- родители (законные представители).
- Цель коррекционно-развивающей работы:
- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно-личностных качеств; коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.
- Задачи:
- взаимодействовать со специалистами ДО в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Направления работы педагога-психолога

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психологав образовании детей является задача их социальной адаптации. Социальная адаптация личности представляет собой единство трех социально-психологических механизмов: когнитивного, включающего все психические процессы, связанные с познанием; эмоционального, включающего различные эмоциональные состояния и моральные чувства; практического (поведенческого), осуществляющего связь адаптации с социальной практикой.

Задачи:

- своевременно выявлять истоки и причины отклонений в личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных отклонений;
- содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего ДО;
- способствовать становлению у воспитанников учреждения творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства;
- осуществлять систематическую психолого-педагогическую диагностическую работу, направленную на выявление отклонений в личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
- проводить с воспитанниками целенаправленную психолого-педагогическую коррекционную работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психологическом и личностном развитии дошкольников;
- способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой из возрастных групп;
- обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми;
- оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;
- способствовать наиболее эффективной социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Этапы, направления и формы работы педагога-психолога в ООО «ИДС»

	Содержание и формы работы по направлениям

	Этапы работы	Дети	Родители	Педагоги
	Сентябрь	Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации к ДО. Наблюдение за детьми с целью выявления уровня развития его личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.	Сбор анамнестических сведений о развитии детей. Первичное анкетирование родителей детей, поступивших в ДО. Участие в родительских собраниях. Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям ДО. Участие в установочном педагогическом совете ДО.
	Октябрь – апрель	Анализ результатов проведенного психолого-диагностического обследования детей. Осуществление индивидуальной и подгрупповой психолого-коррекционной и психого-профилактической работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам родителей и педагогов. Психологическая работа по оптимизации межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.	Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми. Формулирование рекомендаций для родителей по результатам проведенного психодиагностического обследования детей. Работа по психологическому просвещению (участие в родительских собраниях, круглых столах): осознание педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей в связи с поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.	Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов. Формулирование рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми. Участие в медико-психолого-педагогических совещаниях по результатам диагностики психического развития детей Проведение цикла занятий по психологическому просвещению и повышению

			профессиональной компетентности педагогов.
Май	Психологическое обследование детей с целью выявления динамики психологического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми. Анализ результатов проведенной в течение учебного года коррекционно-развивающей и психолого-коррекционной работы с детьми. Определение динамики школьной готовности воспитанников.	Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.	Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов Выступление на итоговом педагогическом совете с сообщением о результатах деятельности психологической службы ДО в течение учебного года.
Июнь	Психологическое сопровождение воспитанников. Планирование деятельности психологической службы на следующий учебный год.	Формулирование рекомендаций для родителей на летний период.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по их запросам. Планирование совместной деятельности с педагогами ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие мыслительных операций: умение выделять существенные признаки, обобщать их в едином

	представлении, устанавливать смысловые причинно-следственные связи и отношения; • развитие умения различать форму воспринимаемых объектов, отличать один предмет от другого, видеть сходство и различие, замечать четкость, яркость, цвет формы; • развитие памяти (слуховой, зрительной, механической, смысловой, оперативной); • развитие произвольного внимания; • развитие ориентировки в пространственных расположениях предметов; • развитие мелкой моторики; • коррекция ЭВС. **Организация и структура проведения непрерывной непосредственной образовательной деятельности** Коррекционно-развивающие занятия начинаются в октябре. Они проводятся 1-2 раза в неделю Занятия проводятся индивидуально или в подгруппе из 2-4 человек. Время проведения одного занятия 15-20 минут. **Структура занятий:** • психогимнастические игры; • коммуникативные игры; • игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения; • игры и задания, направленные на развитие произвольности; • релаксационные методы. **Технология организации психологического обследования.** **1. Ориентировочный этап.** **Задачи:** • сбор анамнестических данных; • выяснение запроса родителей; • выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка. **Виды деятельности:** • изучение медицинской и педагогической документации; • изучение интересов и предпочтений ребенка; • консультации с родителями.

2. Этапы психолого-педагогической диагностики:

- скрининг-диагностика;
- дифференциальная диагностика;
- углубленное изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы.

Первый этап получил название «скрининг». На этом этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации характера и глубины этих отклонений.

Второй этап – дифференциальная диагностика отклонений в развитии.

Цель этого этапа– выявить тип нарушения развития.

Задачами дифференциальной диагностики являются:

- разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;
- выявление первичного и вторичного нарушений, то есть системный анализ структуры нарушения;
- оценка особенностей нарушений психического развития;
- определение и обоснование педагогического прогноза.

Третий этап– феноменологический.

Цель: выявление индивидуальных особенностей ребенка, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.

Итак, важнейшими задачами психолого-педагогической диагностики нарушенного развития являются:

- раннее выявление нарушений развития у детей;
- определение причин и характера нарушений;
- определение оптимального педагогического маршрута ребенка;
- выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития;
- разработка индивидуальных программ развития и обучения.

Методика проведения обследования:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;

	• отношение к результату своей деятельности. **3. Аналитический этап.** Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт и протоколов по результатам психологического обследования детей. • паспортная часть; • задания для обследования; • результаты обследования; • аналитическая справка по результатам первичной и итоговой диагностики. **4. Содержание коррекционно-развивающей работы:** • создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития; • обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы; • выявление особых образовательных потребностей; • осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями; • взаимодействие всех специалистов ДО в разработке и реализации коррекционной работы. **Формы образовательно-коррекционного сопровождения:** • индивидуальная работа; • подгрупповая работа; • взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов. **5. Информирование родителей.** • диагностические встречи – сбор анамнестических данных; • составление индивидуальных карт (при консультировании); • индивидуальные консультации; • консультации для родителей по программам коррекционного развития;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно-образовательную деятельность;
- родительские собрания.

Направления работы учителя-дефектолога в ООО «ИДС» :

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно-личностных качеств.

Задачи:

- взаимодействовать со всеми специалистами ДО в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута;
- формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста. А также предупреждать возможные трудности в процессе школьного обучения;
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Содержание работы учителя-дефектолога:

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и

	(или) психическом развитии; • осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; • возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении; • взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения; • содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически-ориентированных навыков. **Технология организации дефектологического обследования.** **1. Ориентировочный этап.** **Задачи:** • сбор анамнестических данных; • выяснение запроса родителей; • выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка; **Виды деятельности:** • изучение медицинской и педагогической документации; • изучение интересов и предпочтений ребенка; • беседа с родителями. **2. Диагностический этап.** Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка. **Задачи психолого-педагогической диагностики:** • раннее выявление отклонений в развитии; • выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения; • выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных); • определение условий воспитания ребенка; • обоснование педагогического прогноза; • разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;

	• организация коррекционной работы с родителями и детьми. **Методы дефектологического обследования:** • беседа с ребенком; • наблюдение за ребенком; • игра; • выполнение различных заданий. **Методика проведения обследования познавательной деятельности:** • принятие задания; • способы выполнения задания; • обучаемость в процессе обследования; • отношение к результату своей деятельности. **3. Аналитический этап.** **Задачей аналитического этапа является** интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей. **Разделы познавательного развития детей с нарушением интеллекта от 3-7 лет:** • паспортная часть; • задания для обследования познавательной деятельности от 3-7 лет (Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е. А. Стребелевой); • результаты обследования познавательной деятельности; • аналитический отчет по результатам диагностики. **4. Содержание коррекционной работы.** • обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;

- выявление особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;
- возможность освоения Программы детьми и интеграция в образовательном учреждении;
- взаимодействие всех специалистов ДО в разработке и реализации коррекционной работы;
- в случае невозможности комплексного усвоения ребенком Программы из-за тяжести психических нарушений планировать коррекционную работу по индивидуальной программе с акцентом на социализацию и формирование практически-ориентированных навыков.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- индивидуальная работа;
- подгрупповая работа;
- групповая непосредственная образовательная деятельность;
- взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

5. Информирование родителей (законных представителей).

- диагностические встречи – сбор анамнестических данных;
- составление социальных паспортов;
- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей по программам коррекционного развития;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно-образовательную деятельность;
- родительские собрания.

Направления работы учителя-логопеда

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда: коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- взаимодействовать со специалистами ДО в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Направления работы учителя-логопеда:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи при нарушении интеллекта, задержке психического развития).
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДО.
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДО, родителей.
5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы учителя-логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной

задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития по преодолениюнедоразвития речи
Задачи:

3-5 лет	**5-7 лет**
1. Совершенствование звуковой стороны речи – произношения, восприятия. 2. Формирование лексико-грамматических средств языка – уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словоизменения. 3. Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний и рассказов по образцу. 4. Развитие фонематического восприятия.	1. Совершенствование звуковой стороны речи – произношения, восприятия, звукового анализа и синтеза. 2. Формирование лексико-грамматических средств языка – уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения. 3. Формирование навыков связной речи – составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений. 4. Овладение элементами грамоты.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением интеллекта по преодолению недоразвития речи

Программа: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Е. А Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», издательство «Просвещение», 2003 г.

Задачи:

2 год обучения	**3 год обучения**	**4 год обучения**

1. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, фонематического восприятия, общей и мелкой моторики пальцев рук. 2. Расширение понимания речи. 3. Накопление лексических средств языка. 4. Овладение основами грамматического строя речи. 5. Формирование слоговой структуры слов. 6. Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний.	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Расширение понимания речи. 3. Формирование смысловой стороны слов. 4. Совершенствование звуковой стороны речи – произношения, восприятия. 5. Формирование, уточнение и обогащение словаря. 6. Овладение лексико-грамматическими средствами языка. 7. Формирование слоговой структуры слов. 8. Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний и рассказов по образцу. 9. Формирование слоговой структуры слов.	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Совершенствование звуковой стороны речи – произношения, восприятия, звукового анализа и синтеза. 3. Формирование, уточнение и обогащение словаря. 4. Овладение лексико-грамматическими средствами языка. 5. Развитие интонационной выразительности речи. 6. Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний и рассказов по образцу, пересказ текста и сказки. 7. Подготовка к обучению грамоте.

Технология организации логопедического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом здоровье ребенка и неречевых психических функций;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, пониманию речи, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

В ДО заполняются речевые карты:

1. Для детей с общим недоразвитием речи. Составитель: О.А. Безрукова.
2. Для детей с недоразвитием речи при задержке психического развития. Составитель: С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева;

4. Прогностический этап.

Задачи:

1) Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2) Выяснить основные направления коррекционной работы.
3) Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- ✓ индивидуальная работа по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам;
- ✓ подгрупповая непосредственная образовательная деятельность;
- ✓ взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

5. Информирование родителей (законных представителей):

Информирование родителей – деликатный и сложный этап с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя и учителя-логопеда:

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации – это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателями:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.
8. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда.

Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Непосредственная образовательная деятельность по образовательным программам ДО (в соответствии с перспективным планом логопедической работы).

Индивидуальная образовательная деятельность по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам с учетом структуры (в соответствии с реализуемыми в учебном году индивидуальными программами логопедической работы).

Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Лингвистический материал для речевой зоны:

- зеркала.
- наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
- сюжетные картинки для работы над фразой.
- игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
- пособия для совершенствования речевого праксиса.
- пособия для развития зрительного и слухового восприятия.
- пособия для развития фонематического слуха.

Взаимодействие специалистов ДО в коррекционно-образовательном процессе:

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

Медицинский персонал: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,

	развивает координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка. **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д. **Порядок работы дошкольного логопедического пункта** 1. Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед. 2. Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДО в возрасте от 4 лет 6 мес. до 7 лет. 3. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются групповые (4-6 человек), подгрупповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия. 4. Комплектование групп осуществляется на основе педагогической классификации. Дошкольники, имеющие различные клинические нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, связной речи). Родителям детей, имеющих легкий дефект звукопроизношения, оказывается консультативная помощь. Учитель-логопед проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи согласно рекомендациям Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы и/или психолого-педагогического консилиума ДО ООО «ИДС» 5. Дети, прошедшие курс коррекционных занятий и овладевшие правильными речевыми умениями, по решению психолого-педагогического консилиума ДО отчисляются с логопедического пункта. 6. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту. **Программно-методическое обеспечение** **Проведение групповых и индивидуальных коррекционныхзанятий.** Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласноно зологическим группам осуществляетс я в соответствии с АОПДО: • АОПДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации). • АОПДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых,слабовидящих,самблиопией и косоглазием). • АОПДОдляобучающихсястяжелыминарушениямиречи(далее-ТНР). • АОПДОдляобучающихсяснарушениямиопорно-двигательногоаппарата(далее-НОДА). • АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР).

	• АОПДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС). • АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)(далее-УО). • АОПДО дляо бучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития(далее -ТМНР). ДлякаждоговоспитанникасОВЗвгруппепослепроведенияпедагогическойдиагностикииндивидуальногоразвитияина основеПрограммыкоррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методикии формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. **Коррекционная работа осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основании заключения ЦМПК г. Москвы**

III.Организационный раздел

III	**Организационный раздел**
III.1.	**Обязательная часть программы**
	Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30. ФОП ДО) Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться); 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее; 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

	9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья; 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ; 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации; 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.
III.1.1	**Материально-техническое обеспечение Программы**
	Материально-технической оснащение помещений: **помещение 6Н, этаж № 1, комната 14, 15 (групповая ячейка № 1 – 20,6 кв.м.)** Основное оборудование: 1. Учебная доска – 1 шт.; 2. Стеллаж – 2 шт.; 3. Стол детский –1 шт.; 4. Стулья детские – 10 шт.; 5. Полка – 1 шт.; 6. Набор книжек-раскрасок с образцами – 11 шт.; 7. Набор дидактических игр – 3 шт.;

	8. Набор фломастеров – 10 шт.; 9. Набор цветных карандашей – 10 шт.; 10. Доски для лепки – 10 шт.; 11. Набор пластилина – 10 шт.; 12. Набор трафаретов – 10 шт.; 13. Кукла перчаточная – 3 шт.; 14. Подставка для перчаточных кукол. – 3 шт.; 15. Ширма для кукольного театра настольная – 1 шт.; 16. Ширма 3-х секционная трансформируемая – 1 шт.; 17. Комплект элементов костюма для уголка ряжения. – 3 шт.; 18. Ксилофон Дудочки Музыкальные молоточки. – 3 шт.; 19. Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент) – 10 шт. 20.Карандаши цветные – 5 наборов 21. Краски гуашь, краски акварельные, кисти № 3,2, баночки-непроливайки пластилин, бумага для акварели, цветная и белая бумага – 10 наборов 22. Восковые мелки – 10 наборов 23. Картон, цвет. Бумага – 10 наборов 24. Пальчиковый театр по сказкам – 1 набор 25. Теневой театр по сказкам – 1 наборов 26. Шумовые цилиндры – 1шт; 27. Весовые цилиндры– 1 шт; 28. Тепловые таблички – 1шт; 29. Шероховатые таблички – 1шт; 30. Доски для ощупывания – 1шт; 31. Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами трех сказок. 32. Детские иллюстрированные книги, соответствующие возрасту 33. Комплект карточек Рассказы по картинкам 34. Предметные картинки. Сюжетные картинки 35. Детские иллюстрированные книги, соответствующие возрасту 36. Комплект карточек Рассказы по картинкам 37. Предметные картинки. Сюжетные картинки . 38. Плакат с алфавитом. Кубики с буквами. 39. куклы с нарисованными глазами (7-30см) – 5 комплектов.; 40. куклы с тканевым туловищем – 5 комплектов 41. куклы, изображающие различных людей (дедушка, доктор и др.) – 3 комплекта.; 42. куклы крупные – 6 шт.; 43. куклы средние – 6 шт.; 44. мягкие животные (мелкие и средние) – 3 комплекта 45. набор кукол «семья» – 2 комплекта.; 46. наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) – 4 шт.; 47. белая шапочка – 10 шт.; 48. фуражка – 3 шт.;

	49. бескозырка – 3 шт.; 50. каска – 6 шт.; 51. шлем – 4 шт.; 52. Корона – 5 шт.; 53. Кокошник – 5 шт.; 54. набор чайной и кухонной посуды – 4 шт.; 55. набор овощей и фруктов – 3 шт.; 56. комплект постельных принадлежностей для кукол – 5 шт.; 57. грузовик (крупный) – 5 шт.; 58. автомобили с открытым верхом – 5 шт.; 59. кукольные коляски – 6 шт.; 60. телефон – 10 шт.; 61. ведерки – 8 шт.; 62. Набор кукольная мебель – 3 шт.; 63. ширма-остов домика – 2 шт.; 64. гладильная доска – 2 шт.; 65. утюжки – 4 шт.; 66. ящик с предметами-заместителями – 10 шт. 67. набор медицинских принадлежностей – 4 шт.; 68. чековая касса – 2 шт.; 69. телефон – 10 шт.; 70. грузовик средних размеров – 5 шт.; 71. автомобили разного назначения – 5 шт.; 72. корабль – 5 шт.; 73. лодка – 5 шт.; 74. самолет – 10 шт.; 75. вертолет – 10 шт.; 76. автомобили мелкие – 10 шт.; 77. наборы: военная техника, самолеты, корабли, подъемный кран – 10 наб.; 78. набор «железная дорога» – 10 шт.; 79. сборно-разборный автомобиль, самолет, ракета, луноход – 10 наб.; 80. стойка с рулем – 5 шт.; 81. кукольный дом для средних кукол – 2 шт.; 82. предметы бытовой техники – 10 шт.; 83. набор дорожных знаков – 2 шт.; 84. набор мебели «школа» – 5 шт.; 85. набор «Парикмахерская» – 3 шт.; 86. атрибуты для ряженья: зеркало, ящик с мелкими предметами –заместителями. – 7 шт.; 87. крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов) – 3 шт.; 88. игрушки сомасштабные строительному материалу – 10 шт.; 89. пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО-ДАКТА-ПРИМО» и «ДУПЛО», содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики – 2 набора.;

	90. разнообразные модульные конструкции: 91. Крупный строительный конструктор – 1 шт.; 92. Средний строительный конструктор – 1 шт.; 93. Мелкий строительный конструктор – 1 шт.; 94. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, 95. крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк – 5 шт.; 96. Конструкторы типа «Лего» – 5 шт.; 97. Металлический конструктор – 5 шт.; **помещение 6Н, этаж № 1, комната 8 (групповая ячейка № 2 48,1 кв.м.)** Основное оборудование: 1. Учебная доска – 1 шт.; 2. Стеллаж – 2 шт.; 3. Стол детский –1 шт.; 4. Стулья детские – 10 шт.; 5. Полка – 1 шт.; 6. Набор книжек-раскрасок с образцами – 11 шт.; 7. Набор дидактических игр – 3 шт.; 8. Набор фломастеров – 10 шт.; 9. Набор цветных карандашей – 9 шт.; 10. Доски для лепки – 9 шт.; 11. Набор пластилина – 10 шт.; 12. Набор трафаретов – 9 шт.; 13. Кукла перчаточная – 3 шт.; 14. Подставка для перчаточных кукол. – 3 шт.; 15. Ширма для кукольного театра настольная – 1 шт.; 16. Ширма 3-х секционная трансформируемая – 1 шт.; 17. Комплект элементов костюма для уголка ряжения. – 3 шт.; 18. Ксилофон Дудочки Музыкальные молоточки. – 3 шт.; 19. Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент) – 10 шт. 20.Карандаши цветные – 5 наборов 21. Краски гуашь, краски акварельные, кисти № 3,2, баночки-непроливайки пластилин, бумага для акварели, цветная и белая бумага – 10 наборов 22. Восковые мелки – 10 наборов 23. Картон, цвет. Бумага – 10 наборов 24. Пальчиковый театр по сказкам – 1 набор 25. Теневой театр по сказкам – 1 наборов 26. Шумовые цилиндры – 1шт; 27. Весовые цилиндры– 1 шт; 28. Тепловые таблички – 1шт;

	29. Шероховатые таблички – 1шт; 30. Доски для ощупывания – 1шт; 31. Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами трех сказок. 32. Детские иллюстрированные книги, соответствующие возрасту 33. Комплект карточек Рассказы по картинкам 34. Предметные картинки. Сюжетные картинки 35. Детские иллюстрированные книги, соответствующие возрасту 36. Комплект карточек Рассказы по картинкам 37. Предметные картинки. Сюжетные картинки . 38. Плакат с алфавитом. Кубики с буквами. 39 куклы с нарисованными глазами (7-30см) – 5 комплектов.; 40 куклы с тканевым туловищем – 5 комплектов 41 куклы, изображающие различных людей (дедушка, доктор и др.) – 3 комплекта.; 42 куклы крупные – 6 шт.; 43 куклы средние – 6 шт.; 44 мягкие животные (мелкие и средние) – 3 комплекта 45 набор кукол «семья» – 2 комплекта.; 46 наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) – 4 шт.; 47 белая шапочка – 10 шт.; 48 фуражка – 3 шт.; 49 бескозырка – 3 шт.; 50 каска – 6 шт.; 51 шлем – 4 шт.; 52 Корона – 5 шт.; 53 Кокошник – 5 шт.; 54 набор чайной и кухонной посуды – 4 шт.; 55 набор овощей и фруктов – 3 шт.; 56 комплект постельных принадлежностей для кукол – 5 шт.; 57 грузовик (крупный) – 5 шт.; 58 автомобили с открытым верхом – 5 шт.; 59 кукольные коляски – 6 шт.; 60 телефон – 10 шт.; 61 ведерки – 8 шт.; 62 Набор кукольная мебель – 3 шт.; 63 ширма-остов домика – 2 шт.; 64 гладильная доска – 2 шт.; 65 утюжки – 4 шт.; 66 ящик с предметами-заместителями – 10 шт. 67 набор медицинских принадлежностей – 4 шт.; 68 чековая касса – 2 шт.; 69 телефон – 10 шт.; 70 грузовик средних размеров – 5 шт.;

	71 автомобили разного назначения – 5 шт.; 72 корабль – 5 шт.; 73 лодка – 5 шт.; 74 самолет – 10 шт.; 75 вертолет – 10 шт.; 76 автомобили мелкие – 10 шт.; 77 наборы: военная техника, самолеты, корабли, подъемный кран – 10 наб.; 78 набор «железная дорога» – 10 шт.; 79 сборно-разборный автомобиль, самолет, ракета, луноход – 10 наб.; 80 стойка с рулем – 5 шт.; 81 кукольный дом для средних кукол – 2 шт.; 82 предметы бытовой техники – 10 шт.; 83 набор дорожных знаков – 2 шт.; 84 набор мебели «школа» – 5 шт.; 85 набор «Парикмахерская» – 3 шт.; 86 атрибуты для ряженья: зеркало, ящик с мелкими предметами –заместителями. – 7 шт.; 87 крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов) – 3 шт.; 88 игрушки сомасштабные строительному материалу – 10 шт.; 89 пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО-ДАКТА-ПРИМО» и «ДУПЛО», содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики – 2 набора.; 90 разнообразные модульные конструкции: 91 Крупный строительный конструктор – 1 шт.; 92 Средний строительный конструктор – 1 шт.; 93 Мелкий строительный конструктор – 1 шт.; 94 Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, 95 крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк – 5 шт.; 96 Конструкторы типа «Лего» – 5 шт.; 97 Металлический конструктор – 5 шт.; **помещение 6Н, этаж № 1, комната 2 (групповая ячейка № 3 – 18,5 кв.м.)** Основное оборудование: 1. Учебная доска – 1 шт.; 2. Стеллаж – 2 шт.; 3. Стол детский –1 шт.; 4. Стулья детские – 10 шт.; 5. Полка – 1 шт.; 6. Набор книжек-раскрасок с образцами – 11 шт.; 7. Набор дидактических игр – 3 шт.; 8. Набор фломастеров – 10 шт.; 9. Набор цветных карандашей – 9 шт.;

	10. Доски для лепки – 9 шт.; 11. Набор пластилина – 10 шт.; 12. Набор трафаретов – 9 шт.; 13. Кукла перчаточная – 3 шт.; 14. Подставка для перчаточных кукол. – 3 шт.; 15. Ширма для кукольного театра настольная – 1 шт.; 16. Ширма 3-х секционная трансформируемая – 1 шт.; 17. Комплект элементов костюма для уголка ряжения. – 3 шт.; 18. Ксилофон Дудочки Музыкальные молоточки. – 3 шт.; 19. Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент) – 10 шт. 20.Карандаши цветные – 5 наборов 21. Краски гуашь, краски акварельные, кисти № 3,2, баночки-непроливайки пластилин, бумага для акварели, цветная и белая бумага – 10 наборов 22. Восковые мелки – 10 наборов 23. Картон, цвет. Бумага – 10 наборов 24. Пальчиковый театр по сказкам – 1 набор 25. Теневой театр по сказкам – 1 наборов 26. Шумовые цилиндры – 1шт; 27. Весовые цилиндры– 1 шт; 28. Тепловые таблички – 1шт; 29. Шероховатые таблички – 1шт; 30. Доски для ощупывания – 1шт; 31. Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами трех сказок. 32. Детские иллюстрированные книги, соответствующие возрасту 33. Комплект карточек Рассказы по картинкам 34. Предметные картинки. Сюжетные картинки 35. Детские иллюстрированные книги, соответствующие возрасту 36. Комплект карточек Рассказы по картинкам 37. Предметные картинки. Сюжетные картинки . 38. Плакат с алфавитом. Кубики с буквами. 39 куклы с нарисованными глазами (7-30см) – 5 комплектов.; 40 куклы с тканевым туловищем – 5 комплектов 41 куклы, изображающие различных людей (дедушка, доктор и др.) – 3 комплекта.; 42 куклы крупные – 6 шт.; 43 куклы средние – 6 шт.; 44 мягкие животные (мелкие и средние) – 3 комплекта 45 набор кукол «семья» – 2 комплекта.; 46 наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) – 4 шт.; 47 белая шапочка – 10 шт.; 48 фуражка – 3 шт.; 49 бескозырка – 3 шт.; 50 каска – 6 шт.;

	шлем – 4 шт.; Корона – 5 шт.; Кокошник – 5 шт.; набор чайной и кухонной посуды – 4 шт.; набор овощей и фруктов – 3 шт.; комплект постельных принадлежностей для кукол – 5 шт.; грузовик (крупный) – 5 шт.; автомобили с открытым верхом – 5 шт.; кукольные коляски – 6 шт.; телефон – 10 шт.; ведерки – 8 шт.; Набор кукольная мебель – 3 шт.; ширма-остов домика – 2 шт.; гладильная доска – 2 шт.; утюжки – 4 шт.; ящик с предметами-заместителями – 10 шт. набор медицинских принадлежностей – 4 шт.; чековая касса – 2 шт.; телефон – 10 шт.; грузовик средних размеров – 5 шт.; автомобили разного назначения – 5 шт.; корабль – 5 шт.; лодка – 5 шт.; самолет – 10 шт.; вертолет – 10 шт.; автомобили мелкие – 10 шт.; наборы: военная техника, самолеты, корабли, подъемный кран – 10 наб.; набор «железная дорога» – 10 шт.; сборно-разборный автомобиль, самолет, ракета, луноход – 10 наб.; стойка с рулем – 5 шт.; кукольный дом для средних кукол – 2 шт.; предметы бытовой техники – 10 шт.; набор дорожных знаков – 2 шт.; набор мебели «школа» – 5 шт.; набор «Парикмахерская» – 3 шт.; атрибуты для ряженья: зеркало, ящик с мелкими предметами –заместителями. – 7 шт.; крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов) – 3 шт.; игрушки сомасштабные строительному материалу – 10 шт.; пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО-ДАКТА-ПРИМО» и «ДУПЛО», содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики – 2 набора.; разнообразные модульные конструкции: Крупный строительный конструктор – 1 шт.;

92 Средний строительный конструктор – 1 шт.;
93 Мелкий строительный конструктор – 1 шт.;
94 Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк,
95 крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк – 5 шт.;
96 Конструкторы типа «Лего» – 5 шт.;
97 Металлический конструктор – 5 шт.;

помещение 6Н, этаж № 1, комната 1 (Спортивный\Актовый зал – 34,6 кв.м.)

Основное оборудование:
1 Шведские стенки 1 шт.;
2 Маты 3 шт.;
3 Коврики гимнастические – 10 шт.;
4 Обручи 7 шт.;
5 Мячи волейбольные 2 шт.;
6 Мячи футбольные 2 шт.;
7 Мячи теннисные 10 шт.;
8 Скамейка 1 шт;
9 Ленточки – 10 шт.;
10 Массажные кочки – 4 шт.;
11 Мешочки сюжетные с песков для ношения на голове – 5 шт.;
12 Ребристая доска – 1 шт.
13 Гимнастический коврик -5 шт
14 Дуги-ворота для подлезания – 2 шт.
15 Фортепьяно – 1 шт.;
16 Стул -1 шт.;
17 Стулья детские- 10 шт.;
18 Полки- 3 шт.;
19 Колонки- 3 шт.;
20 Проектор- 1 шт.;
21 Музыкальный центр – 1 шт.;
22 Гитары – 2 шт.
23 Набор игр для автоматизации звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз» - 2 шт.;
24 Набор предметных картинок и открыток – 3 шт.
25 Набор кубиков с буквами – 4 шт.;
26 Набор игр для совершенствования грамматического строя речи – 2 шт.

В ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН

	2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: • к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; • помещениям, их оборудованию и содержанию; • естественному и искусственному освещению помещений; • отоплению и вентиляции; • водоснабжению и канализации; организации питания; • медицинскому обеспечению; • приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; • организации физического воспитания; • личной гигиене персонала; 3) Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. ДО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ДО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательнойдеятельностиобучающихся(втомчиследетейсОВЗидетей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: 1) Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и другихдетей; 2) оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствиисвозрастнымииииндивидуальнымиособенностямидетейдошкольноговозраста, содержания Программыобразования; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального,

	музыкального творчества, музыкальные и инструменты; 4) административные помещения, методический кабинет; 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; 6) оформленная территория оборудованные участки для прогулки ДО.
III.1.2	**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** **Учебно-методическое сопровождение программы:**
	1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
	Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы: – ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; – у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; – ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; – ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку. **Методические материалы:** Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Абрамова Л.В., СлепцоваИ.Ф. Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада (2-3 года). Абрамова Л.В., СлепцоваИ.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4года). Абрамова Л.В., СлепцоваИ.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). Абрамова Л.В., СлепцоваИ.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л.В., СлепцоваИ.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7лет).

	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду(2-7лет). Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста(2-3 года). Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности: Младшая группа(3-4года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет) Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. Стеркина Р.Б., Авдеева Н. Н., О. Л. Князева Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 изд., перераб, и доп. –СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕС» 2000. Наглядно- дидактические пособия: народное искусство детям гжель, хохлома, дымка, городец, жестово; русская народная игрушка «Матрешка»; «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки выращивали хлеб», 2016г.
	2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
	Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы: – ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное – ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; – ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

		Методическиематериалы: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: Проектная деятельность дошкольников. ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.Познавательно-исследовательскаядеятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет). ДыбинаО.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3-4 года). ДыбинаО.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа(4-5 лет). ДыбинаО.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа(5-6 лет). ДыбинаО.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа(6-7 лет). Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2–3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических преставлений: Младшая группа (3-4 года) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических преставлений: Средняя группа (4-5 лет) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических преставлений: Старшая группа (5-6 лет) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1-3 года)	

Шиян О.А. Превращения: развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).

Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Парциальная программа «Юный эколог». Экологическое воспитание, новые подходы (3-7 лет).

Шатова А.Д., «Экономическое воспитание дошкольников».Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

Методическиематериалы:

Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школегруппа(6-7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

Картины из жизни домашних животных (наглядно-дидактическое пособие) 3-7 лет.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

– ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

– ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

– ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Методические материалы:

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры: (0-7 лет)

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Щеткин А.В. Театрализованная деятельностиь в детском саду (4-5 лет).

Щеткин А.В. Театрализованная деятельностиь в детском саду (5-6 лет).

Щеткин А.В. Театрализованная деятельностиь в детском саду (6-7лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С. Народное искусство детям (3-7 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет).

Комарова Т.С. Детское художественное творчество (2-7 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшаягруппа (5-6 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: 2-3 года.
Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: 3-4 года.
Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: 4-5 лет.
Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: 5-6 лет.
Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: 6-7 лет.
Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: 2-3 года.
Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: 3-4 года.
Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: 4-5 лет.
Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: 5-6 лет.
Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: 6-7 лет.
Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: 3-4 года.
Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: 4-5 лет.
Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: 5-6 лет.
Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: 6-7 лет.
Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: 3-4 года.
Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: 4-5 лет.
Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: 5-6 лет.
Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: 6-7 лет.
Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала: 4-5 лет.
Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала: 5-6 лет.
Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
Хрестоматии:
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет Хрестоматия для
чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования
	Младшая группа (от 3 до 4 лет) *Малые формы фольклора*. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок…», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Жили у бабуси…», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды…», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». *Русские народные сказки.* «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой). *Фольклор народов мира. Песенки*. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. *Сказки*. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. *Произведения поэтов и писателей России* *Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

	«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха». *Проза***.** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый èж»; Чуковский К.И. «Так и не так». *Произведения поэтов и писателей разных стран* *Поэзия*. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. *Проза*. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.
	Средняя группа (4-5 лет) *Малые формы фольклора.* «Барашеньки…», «Гуси, вы гуси…», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди весна, иди, красна…», «Кот на печку пошел…», «Наш козел…», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый…», «Сидит, сидит зайка…», «Солнышко-ведрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». *Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и

	бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова). *Фольклор народов мира* *Песенки.* «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака). *Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова. *Произведения поэтов и писателей России* *Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка…», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет…» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает…»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне…»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже…», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ѐлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище». *Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

	«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится…», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке…», «Хотела галка пить…», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям…»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов). *Литературные сказки.* Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей». *Произведения поэтов и писателей разных стран* *Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова. *Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам),Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).
	Старшая группа (5-6 лет) *Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

	Русские народные сказки. «Жил-был карась…» (докучная сказка); «Жили-были два братца…» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова). *Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жѐлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лѐк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева. *Произведения поэтов и писателей России.* *Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верѐвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котѐнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черѐмуха», «Берѐза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька…»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелѐный…» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растѐт перед дворцом.» (отрывок из «Сказки о царе Салтане…», «Уж небо осенью дышало.» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится…»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поѐт, глаза прищуря.», «Мама, глянь-ка из окошка.»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чѐрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга». *Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

	«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьѐзная птица», «Карлуха»; Снегирѐв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котѐнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля». *Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовѐнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поѐт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конѐк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звѐздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алѐнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слѐзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мѐртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). *Произведения поэтов и писателей разных стран.* *Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). *Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утѐнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонѐнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлѐф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живѐт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

	Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. *Русскиенародные сказки.* «Василиса Прекрасная» (изсборника А.Н.Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы). *Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой). *Сказки народов мира.* «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерѐва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. *Произведения поэтов и писателей России.* *Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поѐт зима, аукает…», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелѐная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всѐ наоборот»; Серова Е.В. Новогоднее»; Соловьѐва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовѐм?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чѐрный С. «На коньках», «Волшебник». *Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьѐв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лѐле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

	«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серѐжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет». *Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише иего твѐрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звѐзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тѐплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чѐрный С. «Дневник Фокса Микки». *Произведения поэтов и писателей разных стран.* *Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). *Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Даруздерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).
	Примерный перечень музыкальных произведений
	от 3 до 4 лет *Слушание.* «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;

	«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. *Пение* *Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные; *Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. *Песенное творчество.* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. *Музыкально-ритмические движения* *Игровые упражнения.* ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). *Этюды-драматизации*. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. *Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; *Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. *Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

	Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. *Музыкально-дидактические игры* *Развитие звуковысотногослуха*. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя» *Развитие ритмического слуха*. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». *Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». *Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах*. Народные мелодии.
	от 4 лет до 5 лет *Слушание.* «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; *Пение* *Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька- мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; *Песни.* «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; « *Музыкально-ритмические движения* *Игровые упражнения*. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; *Этюды-драматизации*. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; *Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя;

	«Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные. *Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского; *Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова. *Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой. *Песенное творчество.* «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; *Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка»; муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар.мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. *Музыкально-дидактические игры* *Развитие звуковысотного слуха*. «Птицы и птенчики», «Качели». *Развитие ритмического слуха*. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». *Развитие тембрового и динамического слуха*. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». *Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрей- воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;«Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
	от 5 лет до 6 лет *Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; *Пение* *Упражнения на развитие слуха и голоса*. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

	Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; *Песенное творчество* *Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. *Музыкально-ритмические движения* *Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Наденeнко;«Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова. *Упражнения с предметам*и. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. *Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта *Танцы и пляски*. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; *Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; *Хороводы*. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. *Музыкальные игры* *Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида. *Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; *Музыкально-дидактические игры* *Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». *Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». *Развитие диатонического слуха*. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». *Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти*. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». *Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;«Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской. *Развитие танцевально-игрового творчества. «*Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой;

	«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. *Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова;«Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона;
	от 6летдо7лет *Слушание.*«Колыбельная»,муз.В.Моцарта;«Осень»(изцикла«Временагода»А.Вивальди);«Октябрь» (из цикла«Временагода» П. Чайковского);«Детская полька», муз. М.Глинки;«Море»,«Белка»,муз.Н.Римского-Корсакова(изоперы«СказкаоцареСалтане»); «Табакерочныйвальс»,муз.А.Даргомыжского;«Итальянскаяполька»,муз.С.Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц»,муз.Н.Римского-Корсакова(изоперы«Снегурочка»);«РассветнаМоскве-реке»,муз.М.Мусоргского(вступлениекопере«Хованщина»);«Лето»изцикла «Временагода»А.Вивальди. *Пение* *Упражнения на развитие слуха и голоса*. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка»,муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М.Долинова; *Песни.*«Листопад»,муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко;«Здравствуй, Родина моя!», муз.Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка»,муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл.О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод»,муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат»,муз.М. Парцхаладзе;«Пришлавесна»,муз. З.Левиной, сл.Л. Некрасовой;«Досвиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «ПраздникПобеды»,муз.М.Парцхаладзе;«Песняо Москве»,муз. Г.Свиридова; *Песенное творчество.*«Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая»,муз.Т. Ломовой;«Весной»,муз. Г.Зингера; *Музыкально-ритмическиедвижения* *Упражнения*. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Ктолучшескачет?»,«Шагаютдевочкиимальчики»,муз.В.Золотарева;поднимайискрещивайфлажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия,обраб.Т.Ломовой;«Упражнениескубиками»,муз.С.Соснина;«Упражнениеслентой»(«Игровая»,муз. И.Кишко). *Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д.Кабалевского);каждаяпарапляшетпо-своему(«Ахты,береза»,рус.нар.мелодия); «Попрыгунья»,«Лягушкииаисты»,муз.В.Витлина;«

	Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс»,муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар.мелодия,обраб.Т. Ломовой;«Сударушка»,рус.нар. мелодия,обраб.Ю. Слонова;« *Характерныетанцы.*«Танецснежинок»,муз.А.Жилина;«Выходкпляскемедвежат»,муз. М.Красева;«Матрешки»,муз.Ю.Слонова,сл.Л.Некрасовой. *Хороводы*. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-токалина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб.И.Арсеева. *Музыкальныеигры* *Игры*.Котимыши»,муз.Т.Ломовой;«Ктоскорей?»,муз.М.Шварца;«Играспогремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня,обраб.В. Трутовского. *Игры с пением*. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай поголосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала яранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня,обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар.песня;«Ужкакпомосту-мосточку»,«Какунашихуворот»,«Камаринская»,обраб.А.Быканова; *Музыкально-дидактическиеигры* *Развитиезвуковысотногослуха*.«Трипоросенка»,«Подумай,отгадай»,«Звукиразныебывают»,«Веселые Петрушки». *Развитие чувства ритма*. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальныйдомик». *Развитие диатонического слуха*. «Громко-тихозапоем»,«Звенящие колокольчики, ищи». *Развитие восприятия музыки*. «Налугу»,«Песня—танец—марш»,«Временагода», «Нашилюбимыепроизведения». *Развитие музыкальной памяти*. «Назови композитора»,«Угадай песню»,«Повтори мелодию», «Узнай произведение». *Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Какунашиху ворот», рус.нар.мелодия, обр.В.Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус.нар.песня; «На зеленом лугу», рус.нар.мелодия; «Заинька, выходи», рус.нар.песня,обраб.Е.Тиличеевой;«Золушка»,авт.Т.Коренева,«Муха-цокотуха»(опера-играпомотивамсказкиК. Чуковского),муз. М.Красева. *Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю.Чичкова; «Хожу я по улице», рус.нар.песня, обраб. А.Б.Дюбюк; «Зимний праздник»,муз.М.Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышликуклытанцевать»,муз.В.Витлина;«Полька»,латв.нар.мелодия,обраб.А.Жилинского; «Русскийперепляс»,рус.нар.песня,обраб.К.Волкова.

	Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз.Е.Тиличеевой, сл.М.Долинова; «Нашоркестр», муз.Е.Тиличеевой, сл.Ю.Островского«Назеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок изоперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле березастояла»,рус.нар.песни; «Кнамгостипришли», муз.Ан.Александрова;«Вальс»,муз.Е.Тиличеевой.
	Примерный перечень произведений изобразительного искусства
	от 3 до 4 лет *Иллюстрации к книгам:* Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница». *Иллюстрации, репродукции картин:* П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка». **от 4 до 5 лет** *Иллюстрации, репродукции картин*: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою…», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето». *Иллюстрации к книгам:* В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый». **от 5 до 6 лет** *Иллюстрации, репродукции картин*: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет». *Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная». ***от 6 до 7 лет***

	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»;В.Поленов«Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и лоды»А.Саврасов «Ранняя *весна»*, К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский«Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь». *Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок». **Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений** В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).
	Анимационные произведения
	Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

	Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахуринии др., 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Ковалевская ,1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссѐрВ.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов. Фильм«Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев. Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссерыВ.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссерВ. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91. Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссѐрыВ.Котѐночкин, А.Трусов, 1965. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссѐрВ.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссѐрГ.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссѐрыИ.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

	Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022. Сериал«Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссѐр А.Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссѐры: Р.Соколов, А. Горбунов,Д.Сулейманов и др. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020. Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1957. Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984. *Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)* Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков,И.Евланникова, 2010. Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), судия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

	Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951. Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл,М. Мантта,1989. Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США. Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США. Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США. Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США. Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия GutsyAnimations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020. Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки,1988. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.
	Кинематографические произведения
	Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947. Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977. Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964. Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссѐрыИ.Усов,Г.Казанский,1975. Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссѐрЭ.Бостан,1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссѐр Л.Квинихидзе, 1983. Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.
	5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.
	Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО: - ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные)и т.д.; - ребенок имеет начальное представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том,что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада 2-3 года. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года.

	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года). Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2–3 года. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4года. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 3-5 лет. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 5-7 лет. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. «Городки для дошкольников» М. В. Духанин, Н. М. Сафронова, Е. А. Гогитидзе.
	Кадровые условия реализации Программы (п.34 ФОП ДО).
	Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Характеристика педагогических кадров

Реализация Программы воспитания обеспечивается администрацией ООО «ИДС» и коллективом ДО (2 дошкольные группы)), в состав которого входят: административные работники – 2 человека; педагогические работники – 12 человек; учебно-вспомогательный персонал – 4 человека.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**	**Численность сотрудников в соответствии со штатным расписанипем**
Директор	• определение стратегии развития системы воспитания образовательной организации; • формирование и реализация инициатив работников школы, направленных на повышение качества воспитательной работы;	1

		• создание условий для непрерывного повышения квалификации работников Финансовое обеспечение реализации Программы; • кадровое обеспечение воспитательного процесса Материально-технические обеспечение Программы	
	Заместители директора	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ООО «ИДС»; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ООО «ИДС» и ДО за учебный год; • осуществляет контроль за планирует воспитательной деятельности в ДО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирует воспитательную деятельность в ДО; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДО).	4
	Старший воспитатель	• организует воспитательную деятельность в ДО; разрабатывает необходимые для организации	5

		воспитательной деятельностив ДО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); • анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирует работу воспитательной деятельности; • организует практическую работу в ДО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДО совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;	

		• информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • участвует в организационно-координационной работе при проведении общедошкольных воспитательных мероприятий; • организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; • оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; • развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.	
	Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	89
	Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	6

	Инструктор по физической культуре	Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность обучающихся, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь.	7
	Учитель-логопед, дефектолог	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.	15
	Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.	5
	Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	4
	Тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.	4
	Младший воспитатель, помощник воспитателя	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвуетворганизацииработыпоформированиюобщейкультурыбудущ	51

		егошкольника.	
	Ассистент	• отвечает за обеспечение сопровождения обучающегося	3

Важным направлением в своей деятельности коллектив считает постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства.
Для этого организуются курсы, вебинары, семинары, деловые игры, консультации, тренинги, городские методические объединения, открытые мероприятия внутри ДО, района, округа и на уровне города.
Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.
Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые три года.

III.1.3	**Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п.35. ФОП ДО)**
	Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

	Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования). Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. **Требования и показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00

	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
	Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
	Теплый период года				
	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
	Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
	Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
	Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
	Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
	Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
	Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

<u>Распорядок и режим дня в ООО «ИДС» дошкольные группы</u>

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями,

разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Распорядок дня включает:

- ✓ **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.
- ✓ **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.
- ✓ **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 -3 часа (в соответствии с возрастом) отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.
- ✓ **Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет**. Игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена занимают в режиме дня не менее 3-4 часов.
- ✓ **Непосредственная образовательная деятельность (занятия)**. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно (старшая группа- 50 мин. или 75 мин прои организации 1 занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

	✓ **Занятия по физическому развитию** детей в возрасте от 3 -4-х лет организуются 2 раза в неделю; от 5 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Их длительность зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе – 15 мин., - в средней группе – 20 мин., - в старшей группе – 25 мин., - в подготовительной к школе группе – 30 мин. Занятия по физическому развитию детей один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовываются на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуются на открытом воздухе. ✓ **Каникулы**: («Неделя игры и игрушки», «Неделя зимних игр и забав», «Неделя здоровья»). В течение года (ноябрь, январь, март) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период занятия проводятся только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства); спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое. Увеличена продолжительность прогулок. В летний период вся деятельность проводится на открытом воздухе. ✓ **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям) и труда в природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день. ✓ **Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, динамические паузы, гимнастика пробуждения, занятия на тренажерах. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных и прогулочных площадок в соответствии с возрастом. ✓ **Закаливание детей** включает систему мероприятий: - элементы закаливания в повседневной жизни: облегченная одежда в помещениях, умывание и мытье рук до локтей прохладной водой, широкая аэрация помещений, хождение босиком по дорожкам «Здоровье», правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; - специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны.

	Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций и с учетом погодных условий. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующие возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Таким образом, в соответствие с действующим **СанПиН**, условиями реализации программы составляется распорядок дня, который включает: - прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка); - ежедневная прогулка детей; - дневной сон; - самостоятельная деятельность детей; - непосредственная образовательная деятельность; - каникулы; - общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп); - разные формы двигательной активности; - закаливание детей; - занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие). В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня корректируется с учётом сезона. В программе представлен примерный режим дня, на основании которого каждое дошкольное отделение ежегодно разрабатывает гибкие режимы дня для каждой возрастной группы в соответствии с условиями и контингентом воспитанников.
	План воспитательно-образовательной деятельности

	В ДО применяется календарно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей. Образовательный процесс в ДО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей. В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам: **I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий. Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям: «Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»), «Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»), «Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»), «Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»). Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям: «Развитие речи», «Воспитание любви и интереса к художественному слову». Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)». Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

	II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке. **III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня. **IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей. Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир». С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок). Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия. Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры. Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»[1]. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Особенности организации непосредственной образовательной деятельности в условиях ДО.

	Организованная образовательная деятельность							
Базовый вид деятельности (обязательная часть программы)	**Возрастные группы**							
	3-4 года		**4-5 лет**		**5-6 лет**		**6-7 лет**	
	Кол-во занятий в неделю	**Кол-во занятий в год**	**Кол-во занятий в неделю**	**Кол-во занятий в год**	**Кол-во занятий в неделю**	**Кол-во занятий в год**	**Кол-во занятий в неделю**	**Кол-во занятий в год**
Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	2 раза	72	2 раза	72	2 раза	72	2 раза	72
Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)	-	-	-	-	1 раз	36	1 раз	36

[1] Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природа)	2 раза	72	2 раз	72	2 раз	72	2 раз	72	
	Познавательное развитие (Математическое развитие)	1 раз	36	1 раз	36	2 раз	72	2 раза	72	
	Речевое развитие (Развитие речи)	1 раз	36	1 раз	36	2 раза	72	2 раза	72	
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1 раз	36	1 раз	36	1 раз	36	1 раз	36	
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18	
	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18	
	Художественно-эстетическое	2 раза	72	2 раза	72	2 раза	72	2 раза	72	

развитие (Музыка)								
Итого занятий в неделю/ год	10 занятий	360 занятий	10 занятий	360 занятий	13 занятий	468 занятий	13 занятий	468 занятий

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы:	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Общение при проведении режимных моментов	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Дежурства	-	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Прогулка	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*

Самостоятельная деятельность детей

	Самостоятельная игра	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	
	Базовый вид деятельности	**Периодичность**				
		3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**	
	Познавательно-исследовательская деятельность	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	
	Самостоятельная игра, деятельность детей в центрах (уголках) развития	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	
	Оздоровительная работа					
	Утренняя гимнастика	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	
	Комплексы закаливающих процедур	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	
	Гигиенические процедуры	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	
		ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ) УЧЕБНОГО ПЛАНА				

	Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	**3-4 года**		**4-5 лет**		**5-6 лет**		**6-7 лет**	
		Кол-во занятий в неделю	**Кол-во занятий в год**	**Кол-во занятий в неделю**	**Кол-во занятий в год**	**Кол-во занятий в неделю**	**Кол-во занятий в год**	**Кол-во занятий в неделю**	**Кол-во занятий в год**
	Региональный компонент (Приложение№5кСтандартудеятельностигосударственныхобразовательныхорганизаций,под-ведомственныхДепартаментуобразованияинаукигородаМосквы,пореализацииосновнойобра-зовательнойпрограммы дошкольного образования)	***реализуется как часть образовательной деятельности и в ходе режимных моментов***							
	Парциальная программа «Мы живем в России»	***реализуется как часть образовательной деятельности и в ходе режимных моментов***							
	Парциальная программа «Юный эколог»	***реализуется как часть образовательной деятельности и в ходе режимных моментов***							

ИТОГО	**10 занятий в неделю**	**360 занятий в год**	**10 занятий в неделю**	**360 занятий в год**	**13 занятий в неделю**	**468 занятий в год**	**13 занятий в неделю**	**468 занятий в год**

Недельная нагрузка воспитательно-образовательной деятельности

(В СООТВЕТСТВИИ С САНИТАРНЫМИ НОРМАМИ)

Дни недели	**Количество занятий 3-4 года**		**Количество занятий 4-5 лет**		**Количество занятий 5-6 лет**		**Количество занятий 6-7 лет**	
	1 п.д.	**2 п.д.**	**1 п.д.**	**2 п.д.**	**1 п.д.**	**2 п.д.**	**1 п.д.**	**2 п.д.**
понедельник	**2**		**2**		**2**		**2**	**1**
вторник	**2**		**2**		**2**	**1**	**2**	
среда	**2**		**2**		**2**	**1**	**2**	**1**
четверг	**2**		**2**		**2**	**1**	**2**	
пятница	**2**		**2**		**2**		**2**	**1**
Требования по СанПин	**Всего занятий по плану: 10 по 15 минут. По СанПиН: не более 10**		**Всего занятий по плану: 10 по 20 минут. По СанПиН: не более 10**		**Всего занятий по плану: 13 по 25 минут. По СанПиН: не более 15**		**Всего занятий по плану: 13 по 30 минут. По СанПиН: не более 15**	

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ НА ДЕНЬ.

Ранний, младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	- приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна; - закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в спальне; - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка: индивидуальная работа по развитию движений
2	Познавательное развитие	- занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и - экспериментирование	- занятия, игры; - досуги; - индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; -этика быта, трудовые поручения; -формирование навыков культуры общения; - театрализованные и сюжетно-ролевые игры	- индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - работа в книжном уголке; - общение старших и младших детей; - сюжетно-ролевые игры

4	Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке)	- свободная изобразительная деятельность; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа
5	Речевое развитие	- индивидуальные и подгрупповые беседы; - занятия; - формирование навыков общения; - беседы; - сюжетно-ролевые игры	- работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	- приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; - закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны; - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна; - закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в спальне; - физкультурные досуги, игры, развлечения; - самостоятельная двигательная активность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	- занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку;	- занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам; - индивидуальная работа

			- исследовательская работа, опыты и экспериментирование	
	3	Социально-коммуникативное развитие	- индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры	- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в книжном уголке; - общение старших и младших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); - сюжетно-ролевые игры
	4	Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев	- свободная изобразительная деятельность; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа
	5	Речевое развитие	- утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы; - занятия; - формирование навыков общения; - беседы; - сюжетно-ролевые игры	- работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа; - интеллектуальные досуги

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году в ООО «ИДС».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДО;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.
Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина октября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна. Длительность занятий – 10 минут.

	Календарный план воспитательной работы ООО «ИДС»
	Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения: • погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); • разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; • организация события, в котором воплощается смысл ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Такой цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие, может быть, с содержанием нескольких направлений воспитательной работы одновременно. Тематика событий посвящена различным сторонам человеческого бытия: • явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.); • окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.); • миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.); • традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.); • наиболее «важным» профессиям (воспитатель, учитель, врач, спасатель, строитель и др.); • событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.). Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими рабочую программу воспитания. Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами

освоения Программы воспитания, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер. В событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг
общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного разновозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы воспитания.

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Календарный план воспитательной работы (П.36 ФОП ДО)

Направления воспитания	**Тематика мероприятия**	**Сроки проведения**
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших Служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня

			День окончания Второй мировой войны	3 сентября
			День неизвестного солдата	3 декабря
			День Героев Отечества	9 декабря
		Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
			День памяти и скорби	22 июня
			День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
			Международный день пожилых людей	1 октября
			День защиты животных	4 октября
			День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников Органов внутренних дел России	8 ноября
			Международный день инвалидов	3декабря
			День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
		Социальное	Колядки	7-19 января
			Масленица	Начало марта
			Международный женский день	8 марта
			День смеха	1 апреля
			День детских общественных организаций России	19 мая
			День семьи, любви и верности	8 июля
			Международный день дружбы	30 июля

			День отца в России	Третье воскресенье октября
			День матери в России	Последнее воскресенье ноября
			Новый год	31 декабря
		Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
			День космонавтики	12 апреля
			Международный день Земли	22 апреля
			День Волги	20 мая
			День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
			Международный день хлеба	16 октября
			День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
			День Конституции Российской Федерации	12декабря
		Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27сентября
			Осенний марафон	Первые выходные октября
			День зимних видов спорта в России	7 февраля
			Всемирный день здоровья	7 апреля
			Всемирный день детского футбола	19 июня
		Трудовое	День российской науки	8 февраля
			Праздник Весны и Труда	1 мая

	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27марта
	День славянской письменности и культуры	24мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

На основе рабочей программы воспитания ДО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы дошкольных групп в соответствии с основной образовательной программой.

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы дошкольного уровня образования ООО «ИДС»

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
5	День города Москвы (первое воскресенье сентября)
8	Международный день распространения грамотности
19	День рождения «смайлика», электронного символа
21	Международный день мира
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
1	Международный день музыки Международный день пожилых людей
4	День защиты животных
5	Всемирный день учителя
9	Всероссийский день чтения
9	Всемирный день почты
16	Всемирный день хлеба
25	Международный день школьных библиотек
27	День отца в России (последнее воскресенье октября)
Ноябрь	
4	День народного единства
18	День рождения Дед Мороза
20	Всемирный день ребёнка
21	Всемирный день приветствия
21	Всемирный день телевидения
28	День материв России (последнее воскресенье ноября)
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
10	Международный день прав человека
12	Всемирный день детского телевидения и радиовещания
12	День Конституции Российской Федерации
15	Международный день чая
31	Новый год

	Январь	
	14	Рождественские колядки (с 14.01 по 19.01)
	17	День детских изобретений
	21	Международный день объятий
	23	Всемирный день снега (международный день зимних видов спорта)
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	Февраль	
	8	День российской науки
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
	27	Международный день полярного медведя
	28	Масленица (с 28.02 по 06.03)
	Март	
	3	Всемирный день писателя
	8	Международный женский день
	24-30	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества, неделя детской и юношеской книги
	27	Международный день театра
	Апрель	
	1	День смеха
	1	Международный день птиц
	2	Международный день детской книги
	6	Всемирный день мультфильмов
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос –этомы»
	22	Всемирный день земли
	Май	
	1	Праздник весны и труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов
	15	Международный день семьи
	18	Международный день музеев
	24	День славянской письменности и культуры

Июнь	
1	Международный день защиты детей
6	Пушкинский день России
9	Международный день друзей
12	День России
22	День памяти и скорби –день начала Великой Отечественной войны
Июль	
8	Всероссийский день любви и семейного счастья
28	День Крещения Руси
31	День военно-морского флота
Август	
5	Международный день светофора
22	День государственного флага России

Календарный план воспитательной работы

Наименование события	**Возраст воспитанни**	**Ориентировочное время**	**Ответственный**
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
Беседа с детьми по теме «Москва - столица нашей Родины»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
Выставка детских работ «Дом, в котором я живу»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
Занятие «Государственная символика России»	6-7 лет	Октябрь	Воспитатели подготовительных групп
Конкурс рисунка «Мой город, мой район»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Выставка магнитов «Города России»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
Просмотр видео презентации «Народы России»	6-7 лет	Ноябрь	Воспитатели подготовительных групп

	Открытый творческий конкурс «Кораблик детства»	3-7 лет	Январь	Воспитатели
	Онлайн путешествие по Санкт-Петербургу	6-7 лет	Январь	Воспитатели
	День защитника Отечества	3-7 лет	Февраль	Инструктор по ФК
	Досуг «Масленица»	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
	День Космонавтики	5-7 лет	Апрель	Воспитатели
	Выставка детско-творческих работ «Путешествие в космос»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели
	Городской командный батл «Космическое путешествие»	5-7 лет	Март-апрель	Воспитатели
	Выставка детских изобразительных работ «Миру – мир, войны не нужно»	6-7 лет	Апрель	Воспитатели подготовительных групп
	Проект «Георгиевская ленточка»	6-7 лет	Апрель-май	Воспитатели подготовительных групп
	День Победы. Флэш-моб «Свеча Памяти»	6-7 лет	Апрель-май	Музыкальные руководители
	Конкурс рисунков на асфальте «Нам нужен мир»	3-7 лет	Май	Воспитатели
	Организация выставки книг «Никто не забыт и ничто не забыто»	3-7 лет	Май	Воспитатели
	День независимости России	6-7 лет	Июнь	Музыкальные руководители
	Беседа с детьми по теме «Победа советского народа над фашистскими захватчиками»	6-7 лет	Июнь	Воспитатели
	Познавательное развлечение «Русский флот»	3-7 лет	Июль	Воспитатели

	День Российского флага	6-7 лет	Август	Воспитатели подготовительных групп
	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
	СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
	Беседа с детьми по теме «Я-житель Москвы».	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
	Марафон детского блогерства «Мои любимый сказочный герой».	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
	Флэш-моб, посвященный Всемирному дню мира по изготовлению белых журавлей.	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
	Проект «Калейдоскоп профессий». Выставка рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны».	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
	Концерт воспитанников Детской музыкальной школы ДМШ №41 им. В.С. Калинникова Музыкальный калейдоскоп»	6-7 лет	Октябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
	Детско-родительский флэшмоб «Читаем с мамой»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
	Проект «Калейдоскоп профессий». Онлайн экскурсия на почту.	5-7 лет	Октябрь	Воспитатели
	Проект «Калейдоскоп профессий». Беседы на тему «Хлеб всему голова»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
	Проект «Калейдоскоп профессий». Онлайн экскурсия в районную детскую библиотеку.	3-7 лет	Октябрь 2022	Воспитатели
	Проект «Буккроссинг»	3-7 лет	В течение всего года	Воспитатели

	Фестиваль народных костюмов «Широка страна моя родная!»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
	Беседа «Я и мои друзья»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
	Флэш-моб «с Днем рождения Дед мороз»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
	Неделя «Игры и игрушки»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
	Реализация проекта «КИДС ТВ»	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
	Выставка рисунков «Любимая мама!»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
	Дидактическая игра «Я и мое имя»	3-4 лет	Декабрь	Воспитатели
	Беседа «Мои права и обязанности»	5-7 лет	Декабрь	Воспитатели
	Акция «День добрых дел»	5-7 лет	Январь	Воспитатели
	Досуг «8 марта»	3-7 лет	Март	Музыкальные руководители
	Концерт воспитанников Детской музыкальной школы ДМШ №41 им. В.С. Калинникова «Весенняя капель»	6-7 лет	Март	Воспитатели, музыкальные руководители
	Неделя театра	3-7 лет	Март	Музыкальные руководители, воспитатели
	Досуг «День смеха»	3-7 лет	Апрель	Музыкальные руководители
	Конкурс рисунков «Мое генологическое дерево»	3-7 лет	Май	Воспитатели
	Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети всей земли»	3-7 лет	Июнь	Воспитатели
	Всероссийский день семьи, любви и верности.	3-7 лет	Июль	Воспитатели

Викторина «Я знаю правила дорожного движения»	3-7 лет	Август	Воспитатели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
Проект. «Кулинарные путешествия»	5-7 лет	Декабрь	Воспитатели
Выставка детских изобретений «Физика в игрушках»	5-7 лет	Январь	Воспитатели
«О науке просто» фестиваль детского блогерства	4-7 лет	Февраль	Воспитатели
Беседа «Знакомлюсь с Арктикой»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели
Проект «Буккроссинг»	3-7 лет	Март	Воспитатели
Викторина. «Пернатый друг»	5-7 лет	Апрель	Воспитатели
Проект «Юные следопыты»	5-7 лет	Апрель	Воспитатели
Онлайн путешествие по музеям Москвы	5-7 лет	Май	Воспитатели
Литературная гостиная «У Лукоморья…»	3-7 лет	Июнь	Воспитатели, Музыкальные руководители
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ			
Беседы с использованием иллюстраций и художественной литературы из цикла «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	3-7 лет	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатель
Организация дополнительных занятий по подготовке дошкольников к сдаче норм ГТО	3-7 лет	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатель

	Конкурсы и соревнования различного уровня	3-7 лет	В течение года в соответствии с планом инструкторов по ФИЗО	Инструктор по ФИЗО, воспитатель
	Зимние олимпийские игры в рамках недели «Игры и игрушки»	3-7 лет	Январь	Инструктор по ФИЗО, воспитатель
	Веселые старты «Папа может»	3-7 лет	Февраль	Инструктор по ФИЗО, воспитатель
	Спортивный флэш-моб «А ну-ка, мамочки»	3-7 лет	Март	Инструктор по ФИЗО, воспитатель
	Спортивный досуг «В детстве многие мечтают в дальний космос полететь»	3-7 лет	Апрель	Инструктор по ФИЗО, воспитатель
	Семейный спортивный досуг «Веселые старты»	3-7 лет	Май	Инструктор по ФИЗО, воспитатель
	Спортивный досуг «Вместе весело шагать»	3-7 лет	Июнь	Инструктор по ФИЗО, воспитатель
	Музыкально- спортивный досуг «День Нептуна»	3-7 лет	Июль	Инструктор по ФИЗО, Музыкальный руководитель, воспитатель
	Летние олимпийские игры	3-7 лет	Август	Инструктор по ФИЗО, Музыкальный руководитель, воспитатель
	ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
	Проект Буккроссинг. «Книжкина больница».	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
	Проект «Калейдоскоп профессий».	3-7 лет	В течение года	Воспитатели

	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	3-5 лет	Ноябрь	Воспитатели
	Акция совместно с родителями «Чистые дорожки»	3-7 лет	Ноябрь-Март	Воспитатели
	Детско- родительский флэш-моб «Покормите птиц зимой»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели
	Беседа «Мой дом - наведу порядок в нем»	3-7 лет	Январь	Воспитатели
	«Мини огород на окошке»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели
	Экологическая акция «Спаси ежика – сдай батарейку»	3-7 лет	Март	Воспитатели
	Акция «Приведем в порядок двор»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели
	ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
	Выставка детских рисунков «Любимый человек в дошкольной группе»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
	Интерактивная игра «В гостях у феи «Здравствуй»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?»	6-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
	Создание лепбука «Дружба»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
	Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели
	Мастер-класс по созданию новогодней игрушки в различных техниках	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели
	Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»	3-7 лет	Январь	Воспитатели
	Онлайн экскурсия «Природа в картинах художников»	6-7 лет	Февраль	Воспитатели

	«Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	3-7 лет	Март	Воспитатели
	День театра. Проект «Здравствуй, театр!»	6-7 лет	Март	Воспитатели
	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»	6-7 лет	Апрель	Воспитатели
	Музыкальная гостиная «С песней до Победы»	6-7 лет	Май	Музыкальные руководители
	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника	6-7 лет	Июнь	Воспитатели
	Стихотворный марафон о России	3-7 лет	Июнь	Воспитатели
	Беседы «Мой семья», творческая мастерская «Ромашка на счастье»	3-7 лет	Июль	Воспитатели
	Презентация поделок «Герб моей семьи»	3-7 лет	Июль	Воспитатели
	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»	3-7 лет	Август	Воспитатели

III.1.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

	возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагого в идругих сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности. **РППС обеспечивает:** целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО)возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. **В соответствии с ФГОС ДО РППС:** 1) содержательно-насыщенная; 2) трансформируемая; 3) полифункциональная; 4) вариативная; 5) доступная; 6) безопасная. **Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности.** В группах **раннего возраста:** • центр двигательной активности для развития основных движений детей; • центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; • центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого; • центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

	• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; • центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). В группах для детей дошкольного возраста **(от 3 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс центров детской активности: • центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; • центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; • центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; • центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; • центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; • центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; • центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

	• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей; • центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»; • центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; • центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников. В ДО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. **Описание психолого-педагогических условий.** <u>Особенности общей организации образовательного пространства.</u> Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. В ДО создан психологически комфортный микроклимат: педагогами обеспечивается положительная эмоциональная мотивация воспитанников во всех видах детской деятельности; личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов, специалистов с детьми на основе сотрудничества, уважения личности ребенка; создаются уголки психологической разгрузки, уголки уединения, во всех группах оформлены гендерные уголки. Педагогами разработана картотека подвижных игр, дидактических пособий. Образовательный процесс в ДО включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Педагоги организуют как ту, так и другую деятельность, сохраняя психическое здоровье воспитанников. Педагог-психолог находится в постоянном контакте с воспитанниками и родителями воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, организуя помощь родителям по вопросам развития ребенка и совместной деятельности детей и родителей, с целью успешного освоения воспитанниками Программы ДО. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;
создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Воспитательно-образовательная работа дошкольного отделения нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, для этого в дошкольных отделениях созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.
Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.
Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.
Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.
Роль педагога в создании психолого-педагогических условий
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог: • общается с детьми доброжелательно; • внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями; • помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.** Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). **Развитие самостоятельности.** Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут

	поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. • Утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включаются импровизации и презентации детских произведений. **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности**. Среда вариативная, состоит из различных площадок (исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре разная в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь: • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

	• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предложить новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. **Особенности организации предметно-пространственной среды для, развития игровой деятельности.** Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. **Создание условий для развития познавательной деятельности.** Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). **Создание условий для развития проектной деятельности.** В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, созданы условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны: • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. **Особенности организации предметно-пространственной среды для, развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. **Создание условий для самовыражения средствами искусства.** В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

	• организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. **Особенности организации предметно-пространственной среды для, самовыражения средствами искусства**. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. **Создание условий для физического развития.** Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляется достаточно места для двигательной активности). **Описание развивающей предметно-пространственной среды.** Развивающая среда в ДО – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве. Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности. Особенности организации предметно-пространственной среды. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя

	обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Основные требования к организации среды. Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в дошкольном учреждении, с соблюдением требований ФГОС ДО и принципов организации пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДО должна быть: • содержательно-насыщенной, развивающей; • трансформируемой; • полифункциональной; • вариативной; • доступной; • безопасной; • здоровьесберегающей; • эстетически-привлекательной. **Основные принципы организации среды.** Оборудование помещений ДО безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный, для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать: • уголок для сюжетно-ролевых игр; • уголок ряжения (для театрализованных игр); • книжный уголок;

	• зона для настольно-печатных игр; • выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • уголок природы (наблюдений за природой); • спортивный уголок; • уголок для игр с песком; • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.) В группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. Во группах (3-7 лет) замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы». Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС ДО. Среда должна: • обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;

- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В ДО функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

помещение	вид деятельности	участники	назначение
Кабинет психолога	НОД (индивидуальные, подгрупповые)	Педагог-психолог, дети	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов
	Консультации, беседы	Педагог-психолог, родители, сотрудники	

Познавательное развитие

помещение	вид деятельности	участники	назначение
Центр«Наукоград»	НОД: индивидуальные, подгрупповые	воспитатели	Развитие познавательных интересов процессов, расширять самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, развивать умения включаться в коллективное исследование.

Речевое развитие

помещение	вид деятельности	участники	назначение

Кабинет логопеда	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения

Художественно-эстетическое развитие

помещение	вид деятельности	участники	назначение
Музыкальный зал	НОД	Музыкальные руководители, воспитатели, возрастные группы	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
	Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальные руководители, ребенок	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальные руководители, воспитатели, дети	

Физическое развитие

помещение	вид деятельности	участники	назначение
Спортивный зал	НОД	Инструктор по физкультуре, воспитатели, подгруппы детей	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физкультуре, воспитатели, возрастные группы	
	Гимнастика после сна	Воспитатели, дети	
	Спортивные праздники и развлечения	Инструктор по физкультуре, воспитатели, дети, родители	
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей	м/сестра, врач, ребенок	Координация лечебно-оздоровительной работы

		Прививки, оказание первой доврачебной помощи	медицинская сестра, врач, ребенок, сотрудники ДО	
	Изолятор	Изолирование больных детей до прихода родителей	медицинская сестра, ребенок	

III.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Образовательная область	**Списокметодическихинаглядно-дидактическихпособий**
*Социально-коммуникативное развитие *Познавательное развитие *Речевое развитие, * Художественно-эстетическое развитие *Физическое развитие	• «Мы живем в России» гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Авторская программа Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой, М.: Скрипторий 2016 г. • «Экологическое воспитание в детском саду». Авторская программа С.Н. Николаевой, Мозайка синтез 2022 г.

2. **Материально –техническое обеспечение программ**

- *«Мы живем в России» гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Авторская программа Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.*

- альбомы: «город Москва», «Архитектурные памятники столицы», «Город- герой Москва», музеи и театры Москвы
- наглядний материал и пособия: «Профессии», «Маттешка», «Народные костюмы», «Семья»;

	-мультимедийный проектор, ноутбук, фотокамера. Наглядный, иллюстративный материал: -рассказы по картинкам: «Родная природа», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Профессии», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война»; - мир в картинках: «Животные средней полосы», «Мир птиц», «Насекомые», «Цветы», «Берегите живое»; - демонстрационный материал «Как растет живое», «Деревья наших лесов», «Животные севера»: - мир в картинках «Дымковская игрушка», «Хохлома»; - искусство-детям «Жостовский букет», «Простые узоры и орнаменты», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Портрет», «Пейзаж». -- - дидактический материал «Окружающий мир. Осень», «Окружающий мир. Зима», «Окружающий мир. Весна», «Окружающий мир. Лето», «Окружающий мир. Съедобные грибы», «Окружающий мир. Ядовитые грибы», «Окружающий мир. Садовые ягоды», «Окружающий мир. Деревья и листья»,«Окружающий мир. Одежда»; - мир в картинках «День Победы»; - демонстрационный материал «Мой дом», «Защитники Отечества»; - С.В. Конкевич «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне»; - методическое пособие для педагогов и родителей: «Деревья и листья», «Виды птиц. птицы», «Виды птиц. Перелетные птицы»; - наглядно-дидактическое пособие: «Цветы», «Деревья и листья»; - демонстрационный материал для занятий в группах «Российская геральдика и государственные праздники»; - наглядно-дидактическое пособие мир в картинках:«Животные средней полосы», «Животные жарких стран»; -демонстрационный материал для занятий в группах «Птицы, обитающие на территории нашей страны»; -демонстрационный: «Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов»,«Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь», «Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса», «Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундр» и др. • *«Экологическое воспитание в детском саду». Авторская программа С.Н. Николаевой.* Наглядный, иллюстративный материал: - демонстрационный материал: «Цветы садовые» , «Звери лесной полосы», «Первоцветы», «Насекомые», «Обитатели морей и океанов»; - наборы картинок «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»; - пейзажи «Времена года»; - плакаты магнитные: «Природное сообщество поля»,«Природное сообщество леса», «Птицы зимой», «Природное сообщество водоема»,«Природное сообщество луга»; - плакаты:«Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Обитатели водоёмов», «Насекомые», «Растения», «Лес», «Вода». - календари наблюдений: календарь – плакат природы (времена года). Наблюдение за птицами. Дневник наблюдений за погодой.

	- музейные и коллекционные материалы: коллекция природного материала (шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, семечки тыквенные, косточки арбуза, гербарий). Коллекция ракушек. Коллекция полезных ископаемых. Коллекция почва и её состав. Коллекция ЛЁН. Коллекция круп. Коллекция бумаги и картона.Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры Коллекция пуговиц. Коллекцияложек. Коллекция брелков (значков). Коллекция календарей карманных. - материал для экспериментирования: набор «Оптика». Набор «Свет и цвет». Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник». Набор «Магнитная лаборатория» Набор «Мастерская электричества» - сезонные растительные объекты: Зимний огород (посадка лука). Аудиозаписи звуков природы, мультфильмы, презентации о природе: «Звуки леса», «Записи звуков природы» Мультфильмы: «Паровозик из ромашково», «Рыжая кошка», «На лесной тропе», «Как козлик землю держал», «Про всех на свете», «Клад». Картотеки: Картотеки опытов и экспериментов на тему: «Воздух». Картотеки опытов и экспериментов на тему: «Вода». Картотека опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста.Картотеки опытов и экспериментов на тему: «Соль». Картотеки опытов и экспериментов на тему: «Комнатные растения». Картотека дидактических игр по ознакомлению дошкольников с растениями. Картотека наблюдений за природой. Оборудование и инвентарь для трудовой деятельности: фартук для экспериментов , халат для трудовой деятельности, лейки для полива комнатных растений, совок для песка, грабли для рыхления, детские грабли для уборки листвы, пластмассовые лопаты для расчистки снега, метелки для очистки участка. Инструменты для экспериментальной деятельности: колба мерная 250 мл, мерный стакан 250 мл, воронка средняя , песочные часы, лупа с ручкой, весы учебные лабораторные с гирями, магнит – подкова, фонарик ручной, микроскоп, пинцет и др. Материал для работы с родителями: Папка - ширма «Экологическое воспитание». Консультация «Экологическое воспитание детей в семье». Вспомогательные материалы: Лэпбук «Юный исследователь». Методическое пособие «Овощи и семена». Наборы овощей и фруктов. Чудесный мешочек Чудо – коробка «Угадай что внутри» и др. Техническое оснащение: Цифровая лаборатория Науараша, муьмимедийный проектор, ноутбук, фотокамера. **Кадровое обеспечение:** − воспитатели дошкольных групп, педагоги-психологи, музыкальные руководители, помощники воспитателей.
*	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** **(краткая презентация)**

	Образовательная программа дошкольного образования ООО «ИДС» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом Организации, регламентирующим образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования(ФОП ДО). Программа служит механизмом реализации ФГОС ДО, раскрывает содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых, способствующей достижению целевых ориентиров. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации и обеспечивает возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Программа ориентирована на получение дошкольного образования детьми дошкольного возраста (от 3 лет до окончания образовательных отношений.) в группах полного пребывания 12 часов. Программа ориентирована также на детей с разными возможностями, способностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ), имеющие нарушения речи, дети с повышенной познавательной и творческой мотивацией. Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательное пространство, обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы, психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей). Программа обеспечивает реализацию основных принципов, заложенных Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка: - поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей – законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка; - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Программа направлена на создание условий развития и воспитания ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в

	соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: - восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; • обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов: 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка; 2) открытость: для родителей (законных представителей); 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; 5) возрастосообразность. Содержательный раздел Программы включает: • описание коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общество; • Программу воспитания.

	Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, - способов и направлений поддержки детской инициативы, - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, - особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. Программа, согласно федеральной образовательной программы стандарту дошкольного образования, ставит перед собой следующие цели и задачи: **Целью Программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. **Задачи Программы** Цель Программы достигается через решение следующих задач: • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

	• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. В основных направлениях воспитательной работы дошкольных групп отражены ключевые духовно-нравственные ценности: • Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. • Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. • Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. • Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. • Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. • Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Общая цель воспитания в дошкольном возрасте – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.** Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном и социально-коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. В ходе реализации вариативной части Программы активно используется не только образовательный потенциал образовательной организации, но и социокультурная, образовательная среда района города Москвы. **Цель:** соответствует ФОП ДО **Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

	• формирование знаний и умений детей, необходимых для жизни, в том числе навыков самообслуживания, решение практических задач и безопасной деятельности в современной социальной и технологической среде г. Москвы. • развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации, посредством включения в образовательный процесс образовательного терренкура; • создание комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда с учетом регионального компонента. • формирование интереса детей к изучению культуры города – столицы родной страны, традиций и исторического наследия Москвы, включая образовательную среду мегаполиса. Обогащение воспитательных систем, реализуемых в дошкольных группах образовательной организации, внесением в жизнь каждого ребенка персонифицированных культурных событий. **Обязательная часть Программы** в содержательном отношении разработана с учетом Федеральной образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Содержание образовательных областей в части, формируемой участниками образовательного процесса. • Основные направления работы представлены в парциальных программах: «Мы живем в России» гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Авторская программа Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой; • «Экологическое воспитание в детском саду». Авторская программа С.Н. Николаевой; • Коррекционно-развивающее направление представлено программой: Н. А Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)». Семья и Организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для успешного развития и социализации детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Направления работы Организации по сотрудничеству с родителями (законными представителями): - Психолого-педагогическое просвещение родителей; - Психологическое консультирование родителей; - Детско-родительские групповые мероприятия;

	- Работа с диадой «ребенок – родитель»; - Работа психолого-педагогической службы с проблемами семьи. Психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей включает: - Оказание родителям (законным представителям) дифференцированной психолого-педагогической помощи в семейном воспитании детей до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации); - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей; - Вовлечение родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Организации, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей; - Поддержка образовательных инициатив родителей в сфере дошкольного образования детей. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, инновационные технологии поддержки компетентности родителей: - применение техник открытой коммуникации, особенно в эмоционально напряженных ситуациях общения. - Использование интерактивных методов и форм общения с родителями в режиме исследования и игровой ситуации; - родители и дети - соавторы в проектной деятельности, игровые партнеры в спортивном празднике, оппоненты в интеллектуальной викторине, соучастники в экологической акции; - адресные образовательно-игровые программы для разных категорий родителей в логике естественного становления родительской роли; - вовлечение семьи в образовательно-воспитательный процесс: управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции и т.д. Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия: - участие в праздниках, досугах, соревнованиях, викторинах; - совместные детско-родительские проекты; - спортивные, интеллектуальные, творческие события для всей семьи; - квест-путешествия; - совместные акции (в т. ч. и экологические); - творческие и музыкальные гостиные; - посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу дошкольного учреждения; - семейные гостиные;

	- семейные праздники; - семейные прогулки, экскурсии; - оформление результатов детской проектной деятельности (альбомы, выставки, инсталляции); - изготовление костюмов, декораций. Информационное обеспечение Задачи: - всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах семейного воспитания; - освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей. Формы взаимодействия с родителями воспитанников посредством использования ИКТ: - сайт образовательного учреждения; - скайп (Skype); - блог; - социальная сеть; - трансляция (с использованием экранов, светодиодных табло); - электронная почта; - WhatsApp. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т. п. Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в общественном управлении ООО «ИДС» дошкольного отделения, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.